

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строгановский колледж»



Образовательная программа среднего профессионального образования

**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 38.01.02 Продавец**

Квалификация выпускника: Продавец

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

Приказ об утверждении ФГОС № 518, от 01.08.2024 г.

Согласовано и одобрено предприятием работодателем

Директор ООО «Градус»
Юдина И.А.



Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Срок получения СПО по ППКРС	3
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец».....	4
4. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.....	5
5. Структура программы подготовки квалифицированных рабочих,.....	6
служащих по профессии 38.01.02 «Продавец»	6
6. Ресурсное обеспечение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец».....	7
7. Оценка качества освоения.....	9
обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец».....	9
Приложение 1 Учебный план	11
Приложение 2 Календарный план.....	2
Приложение 3 Программы учебных дисциплин и модулей	3
Приложение 4 Программа воспитательной работы	89
Приложение 5 Оценочные материалы ГИА.....	148

1. Общие положения

1.1 ППКРС, реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Строгановский колледж» по профессии 38.01.02 «Продавец»

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Строгановский колледж» по профессии 38.01.02 «Продавец», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец»

Нормативную правовую базу разработки ППКРС составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 августа 2024 г. № 518 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г.

№ 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Строгановский колледж».

2. Срок получения СПО по ППКРС

Сроки освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец» при очной форме получения образования и присваиваемая соответствующей квалификации приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
среднее общее образование	Продавец-кассир	10 месяцев
основное общее образование		1 год 10 месяцев

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

Выпускник образовательной программы по профессии 38.01.02 «Продавец» осваивает следующие виды деятельности:

продажа продовольственных и непродовольственных товаров;

работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по профессии 38.01.02 Продавец – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по профессии 38.01.02 Продавец – 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Продажа продовольственных и непродовольственных товаров	ПМ.01 Продажа продовольственных и непродовольственных товаров
Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями	ПМ.02 Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 540
Практика	Не менее 468
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	1476
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец»

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства,

общественное питание и прочее).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Товарно-сопроводительные документы;

Торгово-технологическое оборудование: весоизмерительное, подъемно-транспортное, холодильное и контрольно-кассовое, немеханическое оборудование и инструмент;

Ассортимент товаров;

Технологические процессы.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускник по профессии 38.01.02 Продавец готовится к следующим видам деятельности:

Продажа продовольственных и непродовольственных товаров.

Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями.

4. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Результаты освоения ППКРС определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Продавец-кассир должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам **профессиональной деятельности**:

Продажа продовольственных и непродовольственных товаров

ПК 1.1. Осуществлять приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов.

ПК 1.2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением основ мерчандайзинга.

ПК 1.4. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов.

ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров. Обслуживать покупателей с применением норм деловой этики.

ПК 1.6. Применять цифровые технологии при продаже товаров.

ПК 1.7. Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах.

Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями

ПК 2.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга.

ПК 2.2. Осуществлять операции по приему, учету, хранению, сохранности и выдаче денежных средств.

ПК 2.3. Осуществлять денежные расчеты с покупателями.

ПК 2.4. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 2.5. Составлять кассовую отчетность, участвовать в индексации денежных средств.

ПК 2.6. Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами.

5. Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец»

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППКРС регламентируется: графиком учебного процесса; учебным планом специальности; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график

Учебный план

Рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств

Методическое обеспечение: рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

6. Ресурсное обеспечение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец»

Ресурсное обеспечение ППКРС по профессии 38.01.02 «Продавец» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данной профессии.

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Финансы и экономика, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Финансы и экономика, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации ППКРС по профессии 38.01.02 «Продавец» ЧОУ ПО БТУБ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с п. 13 «Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (утвержденного Министерством просвещения № 762 от 24.08.2022г.) при реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец» используются различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательный процесс по профессии 38.01.02 «Продавец» реализуется ГБПОУ «Строгановский колледж» по адресу: г. Очёр, ул. Революционная, 95

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Студентам, обучающимся по профессии, обеспечивается возможность свободного использования в процессе обучения компьютерных технологий. Все компьютеры техникума объединены в локальную сеть. Все учебные компьютеры имеют выход в Интернет, имеется доступ к интернет - ресурсам за счет WI- FI.

В колледже имеется библиотека, читальный зал. Обучающимся обеспечивается доступ к электронным библиотечным системам, а в читальном зале – к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с профессией.

Для проведения культурных мероприятий в техникуме имеется конференц-зал.

Питание студентов в период учебы осуществляется в буфете и столовой.

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 38.01.02 «Продавец» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ППКРС. Внеаудиторная работа студентов сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии

38.01.02 «Продавец» обеспечивается доступом каждого студента техникума к электронным библиотечным системам и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Обеспечивается доступ каждому студенту к содержанию дисциплин основной профессиональной образовательной программы; учебникам, учебно-методическим, методическим пособиям, практикумам. Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами и фондами оценочных средств, учебно-методическими материалами. Во время самостоятельной подготовки обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно- методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно- информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

7. Оценка качества освоения

обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец»

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец» оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРО созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Нормативно – методическое обеспечение текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, локальными и нормативными актами Техникума.

7.1 Текущий контроль знаний, рубежный контроль знаний

Текущий контроль знаний, рубежный контроль знаний проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего и рубежного контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с начала обучения. Порядок и условия проведения текущего и рубежного контроля знаний и промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль знаний оценивает результаты учебной деятельности обучающегося в течение семестра, готовит обучающихся к промежуточной аттестации, является средством своевременной диагностики уровня обученности.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется регулярно при проведении теоретических и практических занятий в учебных группах. Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися знаний, умений и навыков по всем учебным дисциплинам (профессиональным модулям) и обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью и ее корректировку.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, профессиональных модулей как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, содержания программы практики, сформированных профессиональных и общих компетенций.

Виды и формы текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Промежуточная аттестация предполагает проверку качества формирования знаний, умений и навыков по дисциплинам рабочего плана. В соответствии с учебным планом

промежуточная аттестация предусматривает проведение дифференцированных зачетов, экзаменов, защиту курсовых работ и отчетов по практике.

Дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки по окончании изучения дисциплины в период экзаменационных сессий.

По завершению освоения профессиональных модулей предусмотрен экзамен, направленный на проверку сформированности компетенций и готовности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности.

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППКРС подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02

«Продавец» включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения компетенций. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Приложение 1

План учебного процесса образовательной программы по профессии СПО 38.01.02 "Продавец"
срок обучения 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Всего	в том числе в форме практической подготовки	Объём образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
		зачеты	экзамены			Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		I курс		II курс	
										консультации	экзамены	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
												17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Общеобразовательный цикл			1476	720	732	720	0	0	0	24	344	636	320	176
ОД.00	Общеобразовательные дисциплины	13/9ДЗ	4Э	1476	720	732	720	0	0	0	24	344	636	320	176
ОД.01	Русский язык		2	72	36	30	36	0	0	0	6	28	44	0	0
ОД.02	Литература	4		108	54	54	54	0	0	0	0	56	52	0	0
ОД.03	История		3	136	46	84	46	0	0	0	6	28	56	52	0
ОД.04	Обществознание	4		108	52	56	52	0	0	0	0	0	0	0	108
ОД.05	География	2		72	28	44	28	0	0	0	0	0	72	0	0
ОД.06	Иностранный язык	2		72	70	2	70	0	0	0	0	34	38	0	0
ОД.07	Математика (углубленный уровень)		3	340	114	220	114	0	0	0	6	94	168	78	0
ОД.08	Информатика (углубленный уровень) (вкл. Индивидуальный проект 32 час.)		3	176	140	30	140	0	0	0	6	0	98	78	0
ОД.09	Физическая культура	1,2		72	58	14	58	0	0	0	0	32	40	0	0
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	2		68	46	22	46	0	0	0	0	0	68	0	0
ОД.11	Физика	4		108	14	94	14	0	0	0	0	0	0	40	68
ОД.12	Химия	3		72	38	34	38	0	0	0	0	0	0	72	0
ОД.13	Биология	1		72	24	48	24	0	0	0	0	72	0	0	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	33/4ДЗ		216	138	66	138	0	12	0	0	36	0	20	160
СГ.01	История России	4		36	20	14	20	0	2	0	0	0	0	0	36
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4		36	34	0	34	0	2	0	0	0	0	0	36
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4		36	18	16	18	0	2	0	0	0	0	0	36
СГ.04	Физическая культура	3,4		36	32	2	32	0	2	0	0	0	0	20	16
СГ.05	Основы финансовой грамотности	1		36	20	14	20	0	2	0	0	36	0	0	0

СГ.06	Основы бережливого производства	4		36	14	20	14	0	2	0	0	0	0	0	36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4ДЗ	1Э	186	108	60	108	0	10	2	6	70	84	32	0
ОПД.01	Основы деловой культуры и психологии общения	2		32	20	10	20	0	2	0	0	0	32	0	0
ОПД.02	Основы бухгалтерского учета	2		52	28	22	28	0	2	0	0	0	52	0	0
ОПД.03	Организация и технология розничной торговли		1	38	20	8	20	0	2	2	6	38	0	0	0
ОПД.04	Санитария и гигиена на предприятиях торговли	1		32	18	12	18	0	2	0	0	32	0	0	0
ОПД.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3		32	22	8	22	0	2	0	0	0	0	32	0
П.00	Профессиональный цикл	2ДЗ	5Э	1038	850	140	166	684	6	6	36	162	144	240	492
ПМ.00	Профессиональные модули	2ДЗ	5Э	1038	850	140	166	684	6	6	36	162	144	240	492
ПМ.01	Продажа продовольственных и непродовольственных товаров	2ДЗ (комп)	3Э	882	742	108	130	612	4	4	24	162	144	240	336
МДК.01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами		3	128	72	46	72	0	2	2	6	0	32	96	0
МДК.01.02	Розничная торговля продовольственными товарами		2	130	58	62	58	0	2	2	6	90	40	0	0
УП.01	Учебная практика	4 (комп)		288	288	0	0	288	0	0	0	72	72	144	0
ПП.01	Производственная практика	4 (комп)		324	324	0	0	324	0	0	0	0	0	0	324
ПА.01	Промежуточная аттестация		4	12	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	12
ПМ.02	Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями	2ДЗ (комп)	2Э	156	108	32	36	72	2	2	12	0	0	0	156
МДК.02.01	Эксплуатация контрольно-кассовой и компьютерной техники		4	78	36	32	36	0	2	2	6	0	0	0	78
УП.02	Учебная практика	4 (комп)		36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	36
ПП.02	Производственная практика	4 (комп)		36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	36
ПА.02	Промежуточная аттестация		4	6	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6
Всего		43/19ДЗ	10Э	2916	1816	998	1132	684	28	8	66	612	864	612	828
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация			36											36
		43/19ДЗ	10Э	2952	1816	998	1132	684	28	8	66	612	864	612	864

	дисциплин и МДК	540	792	468	414
Государственная итоговая аттестация (1 неделя)	учебной практики	72	72	144	36
Демонстрационный экзамен	производственной практики	0	0	0	360
	экзаменов (без учета физической культуры)	1	2	4	3
	дифф. зачетов (без учета физической культуры)	2	6	2	7
	зачетов (без учета физической культуры)	1	0	0	1

Приложение 2

Календарный учебный график к ОПОП 38.01.02 Продавец

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31			
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																																																			
II																																																			

Обозначения:

☐	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	☐	Учебная практика	☐	Подготовка к государственной итоговой аттестации
☐	Промежуточная аттестация	☐	Производственная практика (по профилю специальности)	☐	Государственная итоговая аттестация
☐	Каникулы	☐	Производственная практика (преддипломная)	☐	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация						Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
													Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего			Всего			Всего			Всего																	
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.									
I	37	15	22				4	2	2									11	52								
II	25	13	12				5	4	1	10			10					1	2	43							
Всего	62	28	34				9	6	3	10			10				1	13	95								

учебный план ____", Код специальности _____, год начала подготовки _____

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
к ОПОП 38.01.02 Продавец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

38.01.02 Продавец

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	10
3.	Условия реализации учебной дисциплины	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22
5.	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессиям:

38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

патриотического воспитания:	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа
эстетического воспитания:	
ЛР 04	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 05	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
трудового воспитания:	
ЛР 06	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ценности научного познания:	
ЛР 07	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 08	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01- МР 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06- МР 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20- MP 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
MP 25- MP 29	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 30- MP 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальными регулятивными действиями:		
МР 37- МР 43	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 44- МР 47	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 48- МР 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 53- MP 56	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01- ПР 04	сформированность представлений о:	функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР 05- ПР 09	совершенствование умений:	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 10- ПР 17	тексты:	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем

		текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР 18- ПР 21	знания о языке:	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР 22- ПР 26	нормы современного русского литературного языка:	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР 27- ПР 28	функциональные разновидности языка:	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР 29- ПР 30	изобразительно-выразительные средства русского языка:	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР 31	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Всего	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	4
<i>Профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	9
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	3
Консультации	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, аудиторная самостоятельная работа, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09
	Русский язык как учебная дисциплина. Актуальность изучения русского языка при освоении профессий СПО. Диктант. Входной контроль знаний.		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		9	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06,

Тема 1.3. Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Практические занятия	1	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		35	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06,

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Аудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Имя числительное. Разряды числительных. 2. Склонение числительных.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		13	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки		

	препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: 1. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Правила оформления цитат	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Прикладной модуль.		9	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 - ОК 06,

Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности.		
Консультации		14	
Экзамен		6	
Всего часов		72	
Из них обязательная аудиторная нагрузка		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

I. Информационно-коммуникационные средства

1. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.).
2. Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.).
3. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса
4. Электронные библиотеки по всем разделам курса

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Учебные издания:

Г.И. Блинов «Методика изучения пунктуации в школе». – М, «Просвещение», 2023.

Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина «Русский язык 10-11 класс». ТИД «Русское слово - РС», 2023.

Русский язык. Изучение речеведческих понятий 5-9 классы. Конспекты уроков, измерительные и дидактические материалы. Составители А.А. Фешина, З.С. Рубанова, Е.В. Попова и др.

Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ Недоступова Л.В. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>. - ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

Сайт поддержки пользователей Хабаровской краевой образовательной информационной сети (<http://edu-net.khb.ru>);
Электронно-библиотечная система (www.iprbookshop.ru);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru);
Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://ege.edu.ru>);
Основные правила грамматики русского языка (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>);
«Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>);
«Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>);
Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>);
«Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm));
Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/));
«Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>);
«Искусство метафоры» (<http://metaphor.narod.ru/>);
Сайт «Репетитор» (<http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>);
Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля (<http://www.slova.ru/>);
«Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>);
<http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm> - комплекс для формирования навыков орфографической грамотности;
<http://teen.fio.ru/index.php?c=831> - теоретический материал по русскому языку;
<http://www.ruscenter.ru/> - материалы об истории русского языка, о современном языке. Библиотека;
Виртуальный тренинг различного уровня сложности по всем аспектам изучения русского языка (<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97>);

<http://www.mediaterra.ru/ruslang> - Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация. Правила, таблицы, схемы. Практикум, тесты, обучающие диктанты по орфографии и пунктуации;

Грамотность и развитие речи: практический курс (<http://www.educa.ru/gramotno/>);

Интерактивные словари русского языка: Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Словарь иностранных слов, Орфографический словарь, Русский семантический словарь и т.д. Служба русского языка: ответы на вопросы, редактирование текстов (<http://www.slovari.ru/>);

Краткий справочник по темам: фонетика, графика, орфоэпия, акцентология, лексикология, лексикография, морфемика, словообразование (<http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html>);

Транскрипция. Орфоэпия. Графика. Правописание (http://www.petrso.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html);

Комплекс для формирования навыков орфографической грамотности. Репетитор-тренажер предназначен для самостоятельных занятий школьников 9, 10 и 11 классов (<http://sland.h1.ru/r/21.html#top>);

Описание языков, лингвистическая терминология, биографии ученых-языковедов (http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm);

Дистанционные курсы, очные уроки, тесты online по русскому языку. Доска объявлений, материалы для репетиторов, преподавателей и школьников (<http://www.urok.hut.ru/index.htm>);

Официальные документы, мониторинг культуры речи, информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка, работы по русистике, учебники, календарь памятных дат, дискуссионный клуб по проблемам языка, занимательные конкурсы и т.д. Словари онлайн (<http://www.gramota.ru>);

Материалы по фонетике, терминологический словарь и раздел персоналий выдающихся лингвистов. Языковые примеры можно прослушивать и повторять за диктором. В учебник включены анимационные ролики, моделирующие артикуляторные движения (<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>);

Словарь терминов по школьному курсу языкознания. Состоит из взаимосвязанных больших разделов: тематический словарь; общий алфавитный указатель (<http://slovar.boom.ru/>);

О цели проекта: помощь в овладении нормами современного русского литературного языка. Материалы по русскому языку и литературе (статьи, тесты, афоризмы и др.). Рекомендации по подготовке к экзаменам. Методические разработки уроков. Информация о книжных новинках. Список словарей. Справочная служба по русскому языку (<http://www.gramma.ru>);

Набор упражнений и контрольных работ по русскому языку. Благодаря им можно самостоятельно проверить свои знания орфографии и пунктуации (<http://likbez.spb.ru/tests/>).

Для обучающихся

Учебные издания:

Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 11 класс: учеб./ Т.М. Воителева. М.: Академия, 2023.- 308 с.

Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10 класс: / учеб./ Т.М. Воителева. М.: Академия, 2023.- 307 с.

Воителева, Т.М. Русский язык. Сборник упражнений: /учеб пособие / Т.М. Воителева. М.: Академия, 2023.- 297 с.

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система (www.iprbookshop.ru);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru);

Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://ege.edu.ru>);

Основные правила грамматики русского языка (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).

Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru/>);

«Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>);

«Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>);

Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/dis.asp?2>);

«Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm));

Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/));

«Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>);

«Искусство метафоры» (<http://metaphor.narod.ru/>);

Сайт «Репетитор» (<http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>);

Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля (<http://www.slova.ru/>);

«Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>);
<http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm> - комплекс для формирования навыков орфографической грамотности;
<http://teen.fio.ru/index.php?c=831> - теоретический материал по русскому языку;
<http://www.ruscenter.ru/> - материалы об истории русского языка, о современном языке. Библиотека;
Виртуальный тренинг различного уровня сложности по всем аспектам изучения русского языка (<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97>);
<http://www.mediaterra.ru/ruslang> - Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация. Правила, таблицы, схемы. Практикум, тесты, обучающие диктанты по орфографии и пунктуации;
Грамотность и развитие речи: практический курс (<http://www.educa.ru/gramotno/>);
Интерактивные словари русского языка: Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Словарь иностранных слов, Орфографический словарь, Русский семантический словарь и т.д. Служба русского языка: ответы на вопросы, редактирование текстов (<http://www.slovari.ru/>);
Краткий справочник по темам: фонетика, графика, орфоэпия акцентология, лексикология, лексикография, морфемика, словообразование (<http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html>);
Транскрипция. Орфоэпия. Графика. Правописание (http://www.petsu.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html);
Комплекс для формирования навыков орфографической грамотности. Репетитор-тренажер предназначен для самостоятельных занятий школьников 9, 10 и 11 классов (<http://sland.h1.ru/r/21.html#top>);
Описание языков, лингвистическая терминология, биографии ученых-языковедов (http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm);
Дистанционные курсы, очные уроки, тесты online по русскому языку. Доска объявлений, материалы для репетиторов, преподавателей и школьников (<http://www.urok.hut.ru/index.htm>);
Официальные документы, мониторинг культуры речи, информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка, работы по русистике, учебники, календарь памятных дат, дискуссионный клуб по проблемам языка, занимательные конкурсы и т.д. Словари онлайн (<http://www.gramota.ru>);
Материалы по фонетике, терминологический словарь и раздел персоналий выдающихся лингвистов. Языковые примеры можно прослушивать и повторять за диктором. В учебник включены анимационные ролики, моделирующие артикуляторные движения (<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>);

Словарь терминов по школьному курсу языкознания. Состоит из взаимосвязанных больших разделов: тематический словарь; общий алфавитный указатель (<http://slovar.boom.ru/>);

О цели проекта: помощь в овладении нормами современного русского литературного языка. Материалы по русскому языку и литературе (статьи, тесты, афоризмы и др.). Рекомендации по подготовке к экзаменам. Методические разработки уроков. Информация о книжных новинках. Список словарей. Справочная служба по русскому языку (<http://www.grammar.ru>);

Набор упражнений и контрольных работ по русскому языку. Благодаря им можно самостоятельно проверить свои знания орфографии и пунктуации (<http://likbez.spb.ru/tests/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1.		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 31	Устный опрос Фронтальный опрос Проектные задания Тестирование Лингвистические задачи Вопросы проблемного характера Сочинения /Изложения/ Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.02 ЛИТЕРАТУРА
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

38.01.02 Продавец.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Литература»	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература»	10
3	Условия реализации учебной дисциплины	29
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32
5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины «Литература»	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессиям:

38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Литература», в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

патриотического воспитания:	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 03	осознание духовных ценностей русского народа
ЛР 04	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 05	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
эстетического воспитания:	
ЛР 06	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 07	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 08	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 09	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:	
ЛР 10	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ценности научного познания:	
ЛР 11	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 12	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 13	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01- МР 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 06- МР 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20- MP 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
MP 25- MP 29	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 30- МР 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальными регулятивными действиями:		
МР 37- МР 43	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 44- MP 47	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 48- MP 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP 53- MP 56	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;
ПР 2	включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
ПР 3	сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПР 4	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР 5	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;
ПР 6	приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР 7	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ПР 8	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР 9	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 10	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 11	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР 12	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).
ПР 13	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПР 14	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПР 15	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПР 16	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	8
Профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки	12
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины Литература и основные виды учебной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, аудиторная самостоятельная работа, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 05, ПР 01 – ПР 16
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)		
	Практические занятия	1	
	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		26	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 05, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		
	Самостоятельная аудиторная работа	1	
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»		

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Самостоятельная аудиторная работа	1	
	Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практические занятия	1	
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.		ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практические занятия	1	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть.		

	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала		ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	Самостоятельная аудиторная работа	1	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	Практические занятия	-	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2	

Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Практические занятия	1	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	Практические занятия	1	

	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		
	Практические занятия	1	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	1	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	

Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>).		
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	Самостоятельная аудиторная работа	1	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»		
	Практические занятия	1	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие		
	Практические занятия	-	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		

произведениях Л.Н. Андреева			
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»		
	Практические занятия	1	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других		
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		52	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практические занятия	-	

произведений И.А. Бунина	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»		
	Практические занятия	1	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		
	Практические занятия	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского		

	(ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки».		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие		
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»		

	<i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»		
	Практические занятия	-	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).		
	Практические занятия	1	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)		
	Практические занятия	-	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		

	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия	1	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие		
	Практические занятия	-	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества		

	А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		
	Практические занятия	1	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практическое занятие	1	
Тема 4.13.	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
	Содержание учебного материала	2	

Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Практическое занятие	1	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		
	Практическое занятие	1	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		
	Практическое занятие	1	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
	Самостоятельная аудиторная работа	1	
	Чтение и анализ фрагментов пьесы В.С. Розова «Вечно живые»		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		
	Практическое занятие	1	

	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально- нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)		
	Практическое занятие	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
	Самостоятельная аудиторная работа	1	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»		
	Практическое занятие	1	
	Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
	Самостоятельная аудиторная работа	1	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»		
	Практическое занятие	1	

экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения. Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Самостоятельная аудиторная работа	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
	Практическое занятие	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».		
	Практическое занятие	1	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		3	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		3	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		3	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08
Драматургия второй половины XX – начала	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		

XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Практическое занятие	1	МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России		3	
Тема 8.1. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		
	Практическое занятие	1	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		5	
Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие	1	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений		

	русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Раздел 10. Прикладной модуль		12	
Тема 10.1. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 05, ПР 01 – ПР 16
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия	1	
	Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Тема 10.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 05, ПР 01 – ПР 16
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практические занятия	1	
	«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 10.3. «Каждый должен быть величествен в своем	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03,
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с		

деле»: пути совершенствования в профессии	профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Практические занятия	1	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		
Тема 10.4. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	Практические занятия	1	
Тема 10.5. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Содержание учебного материала	1	
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	Практические занятия	1	
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 10.6. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06- ЛР 08 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16
	Практические занятия	1	
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»		
Дифференцированный зачет		2	
Всего часов (максимальная учебная нагрузка)		108	
Из них обязательная аудиторная нагрузка (всего)		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

I. Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Учебные издания:

1. Обернихина Г.А. Литература. В двух частях. Часть 1. 2. М.: Издательский центр «Академия». – 2023.
2. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. – М., 2013.
3. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2013.

4. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

Сайт поддержки пользователей Хабаровской краевой образовательной информационной сети (<http://edu-net.khb.ru>);

Сайт КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (<http://www.ippk.ru>);

Электронно-библиотечная система (www.iprbookshop.ru);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru);

Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://ege.edu.ru>);

Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru/>);

универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» (www.krugosvet.ru);

Газета "Литература" и сайт для учителя "Я иду на урок литературы" <http://lit.1september.ru>

Коллекция "Русская и зарубежная литература для школы" Российского общеобразовательного портала
<http://litera.edu.ru>

Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>

Слова: поэзия Серебряного века <http://slova.org.ru>

Для обучающихся

Учебные издания:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень) 11 класс. – М., 2022.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень) 10 класс. – М., 2022.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. – М., 2023.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2023.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2023.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2023.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2023.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2023.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2023.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2023.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2023.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2023.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2023.

Интернет-ресурсы:

Сайт поддержки пользователей Хабаровской краевой образовательной информационной сети (<http://edu-net.khb.ru>);

Сайт КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (<http://www.ippk.ru>);

Электронно-библиотечная система (www.iprbookshop.ru);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru);

Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://ege.edu.ru>);

универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» (www.krugosvet.ru);

Гоголь Николай Васильевич <http://www.nikolaygogol.org.ru>

Гончаров Иван Александрович <http://www.goncharov.spb.ru>

Достоевский Федор Михайлович <http://www.dostoevskiy.net.ru>

Лев Толстой и "Ясная Поляна" <http://www.tolstoy.ru>

Куприн Александр Иванович <http://www.kuprin.org.ru>

Лермонтов Михаил Юрьевич <http://www.lermontow.org.ru>
Островский Александр Николаевич <http://www.ostrovskiy.org.ru>
Некрасов Николай Алексеевич <http://www.nekrasow.org.ru>
Пушкин Александр Сергеевич <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>
Салтыков Щедрин Михаил Евграфович <http://www.saltykov.net.ru>
Толстой Лев Николаевич <http://www.levtolstoy.org.ru>
Тургенев Иван Сергеевич <http://www.turgenev.org.ru>
Тютчев Федор Иванович <http://www.tutchev.net.ru>
Чехов Антон Павлович <http://www.antonchehov.org.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Литература второй половины XIX века	ОК 02 - ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 13, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 16	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практических работ; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		
Раздел 4. Литература XX века		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		
Раздел 8. Литература народов России		
Раздел 9. Зарубежная литература		
Раздел 10. Прикладной модуль		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИСТОРИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

38.01.02 Продавец.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	9
3	Условия реализации учебной дисциплины	25

4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28
5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессиям:

38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Истории» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «История» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

патриотического воспитания:

ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа
эстетического воспитания:	
ЛР 04	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 05	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
трудового воспитания:	
ЛР 06	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ценности научного познания:	
ЛР 07	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 08	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01- МР 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP 06- MP 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20- MP 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
MP 25- MP 29	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 30- MP 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальными регулятивными действиями:		
МР 37- МР 43	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
МР 44- МР 47	самоконтроль:	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
		давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 48- MP 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 53- MP 56	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; (ПР 2)

ПР 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	46
<i>Профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки:</i>	10
в том числе	
теоретические занятия	-
практические занятия	10
Аудиторная самостоятельная работа обучающегося	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, аудиторная самостоятельная работа, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.			
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
	Деятельность НКВД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	1	

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.			

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.			
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
	Практические занятия	2	
Прикладной модуль	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	

	Практическое занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений		
Тема 4.5. Гражданская война	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
Прикладной модуль	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие		
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.		
	Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	
	Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
	Самостоятельная работа.	2	

	Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» Работа с источниками		
	Самостоятельная работа	2	
	Военно-спортивные организации, раскрыть тему.		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.			
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Тема 6.1. Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Практические занятия	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой		
	Самостоятельная работа	2	
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С.		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях		
	Практические занятия	2	

	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
	Составьте развернутый план ответа по теме: «Партизанское движение и его роль в Великой Отечественной войне»		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Прикладной модуль	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.		

	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских		

	режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.			
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.			
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	<i>Содержание учебного материала</i> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07

	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	Самостоятельная работа	2	
	Реформы в промышленности.		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.		

	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Прикладной модуль	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие		
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07
Тема 12.2. Россия в XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i> Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07

	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	
	Работа с научно-популярной литературой		
Прикладной модуль	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие		
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов		
Дифференцированный зачет		2	
Всего часов (максимальная учебная нагрузка)		136	
Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

I. Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса обществознание
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса обществознание

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

VI. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

1. Исторические и географические карты;
2. Тексты и презентации лекций на электронных носителях;
3. Тестовые задания на электронных носителях;
4. Задания на самоподготовку обучающихся к практическим занятиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонов, И.П. Международное право. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Антонов; под ред. А.Ю. Ларина. – М.: Книжный мир, 2022. – 255с.
2. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической картины мира: учебник / И.М. Бусыгина. – М.: Проспект, 2022. – 382с.

3. География: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Под ред. Е.В. Баранчикова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 479с.
4. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник. / К.С. Гаджиев. – М.: Юрайт, 2020 – 479 с.
5. Косов, Г.В., Аванесьянц, Э.М. Основы социологии и политологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Г.В. Косов, Э.М. Аванесьянц. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 273с.
6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб. пособие /Э.В. Островский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 362с.
7. Политическая конфликтология: учеб. пособие / Под ред. С.И. Ланцова. – СПб.: Питер, 2022. – 273с.
8. Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А.Ю. Григоренко. – СПб.: Питер, 2022. – 507с.
9. Родионова, И.А. Экономическая география: весь курс: для выпускников и абитуриентов / И.А. Родионова. – М.: Эксмо, 2022. – 574с.
- 10.Родригес, А.М., История XX века: Россия – Запад – Восток: учеб. пособие / А.М. Родригес, С.В. Леонов, М.В. Пономарёв. – М.: Дрофа, 2022. – 559с.
- 11.Романов, Ю.И. Культурология. Краткий курс: учеб. пособие / Ю.И. Романов. – СПб.: Питер, 2022. – 208с.
- 12.Самыгин, П.С. История: учебник для сред. проф. учебных заведений / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022. – 475с.
13. Сирота, Н.М. Геополитика. Краткий курс: учеб. пособие / Н.М.Сирота. – СПб.: Питер, 2022. – 172с.

Дополнительные источники:

1. Безбородов, А.Б. Перестройка и крах СССР. 1985-1993/ А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева, В.А. Шестаков. – СПб.: Норма, 2010 – 216 с.
2. Всемирная история в таблицах и аннотациях / Авт.-сост. Л.В.Орлова. – Минск: Харвест, 2010. – 319с.
3. Вульф, А. Краткая история мира. История человечества с древнейших времён до наших дней / А. Вульф; пер. с англ. яз. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 604с.
4. Гайдар, Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция / Е.Т. Гайдар. – СПб.: Норма, 2010 - 280 с.
5. Дергачёв, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов / В.А.Дергачёв, Л.Б.Вардомский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 463с.
6. Косов, Ю.В. Политическая регионалистика. Краткий курс: учеб. пособие / Ю.В. Косов, В.В. Фокина. – СПб.: Питер, 2020. – 192с.
7. Майорова, Т.С. География. Для поступающих в вузы и подготовки к ЕГЭ / Т.С. Майорова; под общ. ред. Т.Ю.

Симоновой. – М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2020. – 704с.

8. Новиков, С.В. История. Для поступающих в вузы и подготовки к ЕГЭ / С.В. Новиков. – М.: АСТ: СЛОВО, 2020. – 734с.

9. Садохин, А.П. Мировая художественная культура: учебник для вузов / А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 495с.

10. Травкин, Д.Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985-1999/ Д.Я. Травкин. – ПСБ.: Норма, 2010. -368 с.

11. Хрусталева, Ю.М. Философия: учебник для медицинских учебных заведений. / Ю.М. Хрусталёв. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2021. – 702с.

12. Шерер-мл., Т.Э. Страны мира / Т.Э. Шерер-мл., Т. Вертман, Дж. Гонсалес; пер. с англ. яз. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 352с.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Альбом схем по политологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ito.fa.ru/UMM/Polit/Frames/tit1>. - Загл. с экрана. – описание основано на версии, датир.: May, 29 ,2020, 20.00

2. История России: XX век. Мультимедиа учебник. – 1 электрон. опт. диск (DVD): цв.; 12 см. – Систем. требования: IBM PC 486 и выше, 16 MB RAM, CD-ROM, SVGA, MS Windows – Загл. с контейнера. – КлиоСофт.

3. Мир истории: российский электронный журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>. - Загл. с экрана. – описание основано на версии, датир.: May, 30 ,2020, 09.40

4. Страны мира: экономика, ВВП, население. Информационный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: / <http://informatsiya.ru/>. – Загл. с экрана – описание основано на версии, датир.: May, 30 ,2020, 09.40

5. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения. Курс лекций – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв.; 12 см. – Систем. требования: IBM PC 486 и выше, 16 MB RAM, CD-ROM, SVGA, MS Windows – Загл. с контейнера. – Директмедиа Паблишинг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	ОК 01, ОК 2, ОК 04 – ОК 06 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 07	Диагностическая работа Контрольная работа Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Познавательные задания Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		
---	--	--

pp

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

38.01.02 Продавец.

—

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	12
3.	Условия реализации учебной дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24
5.	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессиям:

38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------	--

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

гражданского воспитания:	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 11	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 13	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 14	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР 15	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 16	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 17	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 18	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:	
ЛР 19	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 20	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 21	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 22	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР 23	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 24	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ценности научного познания:	
ЛР 25	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 26	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 27	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01- МР 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP 06- MP 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20- MP 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
MP 25- MP 29	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 30- MP 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальными регулятивными действиями:		
МР 37- МР 43	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP 44- MP 47	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 48- MP 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 53- MP 56	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны

обеспечивать:

ПР 01	сформированность знаний об (о):	обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
		основах социальной динамики;
		особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
		перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
		человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
		особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
		значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
		роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
		социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
		конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
		системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
		правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
		системе права и законодательства Российской Федерации;
ПР 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей	

	Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПР 03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР 05	уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПР 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	52
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	6
<i>профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки:</i>	26
в том числе	
теоретические занятия	10
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Человек в обществе		16	
Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Человек как результат биологической и социокультурной – эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		
	Практические занятия	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Электромонтажника слаботочных систем/ Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования/ Наладчика аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем/ Электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) / Электромонтера по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей/ Продавца. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.	1	
	Аудиторная самостоятельная работа	2	
	Ответить на вопросы по параграфу 1.3 «Деятельность человека». Стр. 34-35, вопросы № 1, 2, 6, 10, 12, 14, 17		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01

Тема 1.2. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Практические занятия	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Перспективы развития Электромонтажника слаботочных систем/ Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования/ Наладчика аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем/ Электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) / Электромонтера по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей/ Продавца в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
	Практические занятия	4	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Электромонтажника слаботочных систем/ Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования/ Наладчика аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем/ Электромонтера	2	

	по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) / Электромонтера по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей/ Продавца.		
Раздел 2. Духовная культура		14	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Электромонтажника слаботочных систем/ Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования/ Наладчика аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем/ Электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) / Электромонтера по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей/ Продавца.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.		
	Практические занятия	2	
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Профессиональное образование в сфере Электромонтажника слаботочных систем/ Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования/ Наладчика аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем/ Электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) / Электромонтера по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей/ Продавца. Роль и значение непрерывности образования	1	

Тема 2.3. Религия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 01 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Практические занятия	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Образ профессии в искусстве (Электромонтажник слаботочных систем/ Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования/ Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем/ Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) / Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей/ Продавец)	1	
	Контрольная работа по разделам 1 и 2.	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		24	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02 ОК 07 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере профессии: Электромонтажник слаботочных систем/ Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования/ Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем/ Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) / Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей/ Продавец.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		ОК 03 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Практические занятия	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное – экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Спрос на труд и его факторы в сфере профессии: Электромонтажник слаботочных систем/ Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования/ Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем/ Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) / Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей/ Продавец. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 01 ОК 03 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Практические занятия	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Предпринимательская деятельность в сфере профессии: Электромонтажник слаботочных систем/ Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования/ Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем/ Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) / Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей/ Продавец.	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики. России и международная экономика	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 06 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессии: Электромонтажник слаботочных систем/ Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования/ Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем/ Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) / Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей/ Продавец. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	
	Аудиторная самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщение «Дальний Восток: проблемы экономики»		
Раздел 4. Социальная сфера		16	
Тема 4.1. Социальная структура общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	2	

Положение личности в обществе	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		
	Практические занятия	2	
	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Практические занятия	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
	Контрольная работа по разделам 3 и 4.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		10	
Тема 5.1. Политика и власть.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 27
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура		

Политическая система	и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Практические занятия	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти В Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Аудиторная самостоятельная работа	2	ОК 03 ОК 04 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Составить ментальную карту «Органы государственной власти Российской Федерации»		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	Практические занятия	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		18	

Тема 6.1 Право в системе социальных норм	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Электромонтажника слаботочных систем/ Электромонтажника электрических сетей и электрооборудования/ Наладчика аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем/ Электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) / Электромонтера по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей/ Продавца.	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Практические занятия	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		

	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере профессии: Электромонтажник слаботочных систем/ Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования/ Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем/ Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) / Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей/ Продавец.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 06 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практические занятия	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 05
	Конституционное судопроизводство.		

процессуального права.	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12
	Практические занятия	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
<i>Всего часов (максимальная учебная нагрузка)</i>		<i>108</i>	
<i>Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>		<i>108</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

I. Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса обществознание
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса обществознание

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

VI. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебные издания:

1. Важенін А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2023.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. – М., 2023.
3. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2023. Обществознание. Тренировочные задания. – М., 2024.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М., 2023.
5. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. – М., 2023.

6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2023.

Интернет-ресурсы:

1. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. www.consultant.ru («Консультант Плюс» - информационно-правовой портал).
7. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения им содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Человек в обществе		
Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 1.2. Общество и общественные отношения. Развитие общества	ОК 01 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование

	ПР 01 – ПР 12	Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	ОК 02 ОК 03 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 2.3. Религия	ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 2.4. Искусство	ОК 01 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	ОК 02 ОК 07 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 3.2. Рыночные отношения в	ОК 01 ОК 03	Устный опрос Познавательные задания

экономике. Финансовые институты	ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 3.4. Предприятие в экономике	ОК 01 ОК 03 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 3.5. Экономика и государство	ОК 01 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики. России и международная экономика	ОК 06 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 01 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 4.2. Семья в современном мире	ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 4.3. Этнические общности и нации	ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	ОК 03 ОК 04 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 – ЛР 27	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи

образовательных правоотношений	МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ОК 06 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 6.5. Основы процессуального права.	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Промежуточная аттестация	ОК 01 – ОК 09 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05ГЕОГРАФИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

38.01.02 Продавец.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	10
3	Условия реализации учебной дисциплины	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «География» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

патриотического воспитания:	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 03	осознание духовных ценностей русского народа
эстетического воспитания:	
ЛР 04	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 05	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
трудового воспитания:	
ЛР 06	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ценности научного познания:	

ЛР 07	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 08	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01- МР 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06- МР 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20- MP 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
MP 25- MP 29	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 30- MP 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальными регулятивными действиями:		
МР 37- МР 43	самоорганизация :	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 44- МР 47	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 48- MP 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 53- MP 56	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие
-------	---

	современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 02	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПР 03	Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 04	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 05	Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПР 06	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

ПР 07	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР 08	Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР 09	Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ПР 10	Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	44

практические занятия	28
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	4
<i>Профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки:</i>	12
<i>в том числе</i>	
<i>теоретические занятия</i>	6
<i>практические занятия</i>	4
<i>аудиторная самостоятельная работа обучающегося</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (практические, самостоятельные работы), профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 – ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		10	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	ОК 01 – ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	Практические занятия	1	
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	<i>Содержание учебного материала</i> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов	2	ОК 01 – ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10

	целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	Практические занятия	1	
	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 – ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия	2	
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		

Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	2	
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практические занятия	2	

	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		
	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		14	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практические занятия	1	
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
	Аудиторная самостоятельная работа	2	
	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли		
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 – ОК 04, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 – ОК 04, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,		

Промышленность мира	«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		

	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	3	
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.		
	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.		
	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира		13	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01 – ОК 03, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практические занятия	1	
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01 – ОК 03, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности		

	экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	Практические занятия	1	
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01 – ОК 03, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	Практические занятия	1	
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01 – ОК 03, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практические занятия	1	

	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 – ОК 07, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*		
	Практические занятия	1	
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
	Аудиторная самостоятельная работа	2	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда		
	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		3	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 – ОК 07, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 10
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и		

	освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практические занятия	1	
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Дифференцированный зачет		1	
Всего часов (максимальная учебная нагрузка)		72	
Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

I. Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие) по всем разделам курса
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, и презентационных); оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Учебные издания:

1. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
 2. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».
 3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
 4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10-11 классы. – М.: 2022.
- Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2022.

Интернет-ресурсы

<http://edu-net.khb.ru> (Сайт поддержки пользователей Хабаровской краевой образовательной информационной сети);

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система);

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);

<http://ege.edu.ru> (Официальный информационный портал ЕГЭ)

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО);

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

[www. simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Для обучающихся

Учебные издания:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2022.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2022.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2022.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2022.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М., 2022.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2022.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2022.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2022.

10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). – 11 класс. – М., 2022.

Интернет-ресурсы:

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система);

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);

<http://ege.edu.ru> (Официальный информационный портал ЕГЭ)

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО));

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/country (сайт Геологической службы США).

[www. simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. География как наука	ОК 01 – ОК 07 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 10	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
Раздел 3. Современная политическая карта		
Раздел 4. Население мира		
Раздел 5. Мировое хозяйство		
Раздел 6. Регионы и страны мира		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

38.01.02 Продавец.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
---	--	---

2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Иностранный язык», в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

гражданского воспитания:	
ЛР 01	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
патриотического воспитания:	
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 03	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 04	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
эстетического воспитания:	
	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 05	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 06	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
трудового воспитания:	
ЛР 07	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

	жизни
экологического воспитания:	
ЛР 08	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ценности научного познания:	
ЛР 09	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 10	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01- МР 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06- МР 19	базовые исследовательски	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

	е действия:	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 20- МР 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
МР 25- МР 29	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 30- МР 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
		универсальными регулятивными действиями:
МР 37- МР 43	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;

		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 44- MP 47	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 48- MP 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 53-	принятие себя и	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

MP 56	других людей:	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01 - ПР 07	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.
	говорение:	уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

		объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
	аудирование:	воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
	смысловое чтение:	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
	письменная речь:	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять

		результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР 08 – ПР 09	овладение фонетическими навыками:	различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР 10 – ПР 11		знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР 12		овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных

		слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР 13		овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР 14	овладение социокультурными знаниями и умениями:	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР 15		овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР 16		развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 17	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
-------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	70
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	8
<i>Профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	40
в том числе:	

теоретические занятия	22
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» и основные виды учебной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, аудиторная самостоятельная работа, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
1	2	3	5
Основное содержание			
	Входное тестирование	1	
Введение	Своеобразие английского языка. Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Алфавит Местоимения, артикль Глагол «Быть», «Иметь»	3	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
Тема № 1 Знакомство. Имидж. Повседневная жизнь. Межличностные отношения	Содержание учебного материала	7	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Знакомство, приветствие, прощание.		
	Описание людей		
	Внешность, характер, личностные качества, профессии		
	Межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми.		
	Домашние обязанности		
	Степени сравнения прилагательных		
	Структуры there is/there are		
	Предлоги места и направления.		
	Множественное число существительных		
	Настоящее простое время		
	Практическая работа по теме «Знакомство. Имидж. Повседневная жизнь. Межличностные отношения»	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	1	
	Содержание учебного материала	4	ОК 02 - ОК 10,

Тема № 2 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.		ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Спорт, виды спорта		
	Известные спортсмены		
	Мой любимый вид спорта		
	Здоровое питание. Еда здоровая и вредная.		
	Модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практическая работа по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.»		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	1	
Тема № 3 Город, деревня, инфраструктура. Туризм, виды отдыха.	Содержание учебного материала	5	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Город, деревня, инфраструктура. Описание местоположения объекта.		
	Особенности проживания в городе. Описание здания, интерьера. Описание колледжа. (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		
	Описание кабинета иностранного языка.		
	Почему и как люди путешествуют		
	Путешествия на поезде, самолете.		
	Путешествие, гостиница, посещение гостиницы, пунктов питания, магазинов		
	Предлоги места и направления.		
	Прошедшее простое время		
	Правильные и неправильные глаголы		
	Практическая работа по теме «Город, деревня, инфраструктура. Туризм, виды отдыха.»	3	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	1	
Тема № 4 Россия. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала	4	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Географическое положение, климат, население.		
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		
	Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.		
	Традиции народов России.		
	Климат, погода. Глобальные проблемы.		
	Экологические проблемы, загрязнение окружающей среды. Экологическая ситуация в Хабаровском крае.		

	Настоящее длительное время	4	
	Будущее простое время		
	Практическая работа по теме «Россия. Природа и человек»		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	2	
Тема № 5. Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	1	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Великобритания. Географическое положение, климат, население.		
	Великобритания. Национальные символы; политическое, экономическое устройство; традиции.		
	США. Географическое положение, климат, население.		
	США. Национальные символы; политическое, экономическое устройство; традиции.		
	Великобритания и США. Крупные города и достопримечательности.		
	Количественные и порядковые числительные.	5	
	Практическая работа по теме «Страны изучаемого языка.»		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	1	
Тема № 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Рабочий день, его планирование.		
	Досуг, хобби.		
	Активный и пассивный отдых.		
	Популярные увлечения в России, Великобритании и США		
	Love, like, enjoy+Infinitive/-ing		
	Практическая работа по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.»	3	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	1	
Тема № 7. Покупки: одежда и обувь, продукты питания	Содержание учебного материала	3	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Виды магазинов. Ассортимент товаров.		
	Совершение покупок в продуктовом магазине.		
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		
	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		

	Математические действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	3	
	Сравнительные обороты than, as... as, not so...as		
	Практическая работа по теме «Покупки: одежда и обувь, продукты питания»		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:	1	
Прикладной модуль			
Тема 8. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание учебного материала	3	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Образование в развивающихся странах.		
	Выбор профессии.		
	Основные понятия вашей профессии.		
	Особенности подготовки вашей профессии.		
	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.		
	Грамматические структуры, характерные для научно-популярных текстов.		
	Герундий, инфинитив.		
	Косвенная речь.		
	Практическая работа по теме «Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.»	5	
Тема 9. Промышленные технологии.	Содержание учебного материала	5	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Промышленные предприятия.		
	Современное машиностроение.		
	Машины и механизмы.		
	Промышленное оборудование.		
	Работа на производстве.		
	Техника безопасности при работе со сложными механизмами.		
	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.		
	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Сложное дополнение		
	Практическая работа по теме «Навыки повседневной жизни»	5	
Тема № 10. Технический	Содержание учебного материала	8	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11,
	Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность		

прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Современные информационные технологии.		МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	ИКТ в профессиональной деятельности.		
	Достижения науки.		
	Важные изобретения прошлого.		
	Известные изобретения		
	Компьютеры и гаджеты, их функции и значение в научно-техническом прогрессе общества.		
	От науки к профессии		
	Способы получения новостей. Виды средств массовой информации. Масс-медиа		
	Интернет и телевидение, преимущества и недостатки		
	Будущее длительное время		
	Будущее длительное время		
	Страдательный залог.		
	Практическая работа по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.»	5	
Тема № 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуры.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 - ОК 10, ЛР 01 – ЛР 11, МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 17
	Известные ученые и их открытия в России.		
	Известные ученые и их открытия за рубежом.		
	Виды условных предложений		
	Конструкции I wish, so/such that		
	Согласование времен.		
	Практическая работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуры.»	3	
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Учебные издания:

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2023.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2021.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2023

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2021.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

Словарь ABBYU Lingvo [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

Словарь Макмиллан [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>

Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.britannica.com/>
Словарь современного английского языка Лонгмана [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).

Для обучающихся

Учебные издания:

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2023.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2023.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2023.

Интернет-ресурсы:

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).

Словарь АBBYY Lingvo [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

Словарь Макмиллан [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>

Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.britannica.com/>

Словарь современного английского языка Лонгмана [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины и раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основное содержание		
Введение	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 1.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Письма Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 2.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам Презентация Тестирование Ролевые игры Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся

Тема 3.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Тест Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 4.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Заметки Тест Задания к аудированию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 5.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Письма Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 6.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Презентация Задания к схемам, таблицам Заметки Тест Задания к аудированию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 7.	ОК 02	Устный опрос

	ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Познавательные задания Письма Презентация Заметки Тест Ролевые игры Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Прикладной модуль		
Тема 8.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Заметки Тест Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 9.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Тест Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Тема 10.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Презентация Задания к схемам, таблицам Заметки Тест

		Задания к аудированию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 11.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 – ЛР 27 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Письма Презентация Заметки Тест Задания к аудированию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся Выполнение заданий к дифференцированному зачету

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 МАТЕМАТИКА
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

38.01.02 Продавец.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	10
3	Условия реализации учебной дисциплины	26
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29
5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии:

38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Математика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Математика», в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

патриотического воспитания:	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 03	осознание духовных ценностей русского народа
эстетического воспитания:	
ЛР 04	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 05	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
трудового воспитания:	
ЛР 06	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ценности научного познания:	
ЛР 07	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 08	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01- МР 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06- МР 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20- MP 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
MP 25-	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP 29		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 30- MP 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальными регулятивными действиями:		
MP 37- MP 43	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;

		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 44- MP 47	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 48- MP 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 53- MP 56	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач;	
ПР 02 – ПР 11	Умение оперировать понятиями	степень числа, логарифм числа;
		рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
		функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;
		рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;
		среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;
		точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
		многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;
		движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;
		случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

ПР 12 – ПР 35	Совершенствование умений	прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;
		умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
		умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
		умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
		строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
		применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
		умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;
		выражать формулами зависимости между величинами;
		умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);
		составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
		умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;
		исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
		умение вычислять вероятность с использованием графических методов;
		применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;
		оценивать вероятности реальных событий;
		знакомство со случайными величинами;

		умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
		умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;
		умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
		умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;
		умение распознавать симметрию в пространстве;
		умение распознавать правильные многогранники;
		использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
		умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
		находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР 36	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;	
ПР 37	умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	340
в том числе:	
теоретическое обучение	220
практические занятия	114
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	20

<i>Профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	43
в том числе:	
практические занятия	43
Консультации	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)		Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
1	2		3	5
Введение. (1 ч.)	Содержание учебного материала		1	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.		
	2	Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		
Тема 1. Повторение планиметрического материала. (9 ч.)	Содержание учебного материала		3	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37
	1	Предмет планиметрии		
	2	Параллельность и перпендикулярность на плоскости		
	3	Треугольник		
	4	Элементы треугольника		
	5	Виды треугольника		
	6	Соотношение элементов треугольника		
	7	Теорема Пифагора		
	8	Четырехугольники		
	9	Виды четырехугольников		
	10	Формулы для вычисления площадей четырехугольников		
	11	Круг и его элементы		
	12	Окружность и ее элементы		
	13	Длина окружности		
	14	Площадь круга		
	15	Подобие фигур		
	Практические работы:		2	
	1	Параллельность и перпендикулярность прямых на плоскости.		
	2	Решение треугольников.		
	3	Решение прямоугольного треугольника.		
4	Решение четырехугольников.			

	5	Вычисление площади круга и длины окружности.	1			
	6	Вычисление площадей фигур				
	Контрольная работа по теме 1:					
	1	Повторение планиметрического материала				
	Профессионально-ориентированное содержание:					
	1	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.				
Тема 2. Параллельность прямых и плоскостей. (8 ч.)	Содержание учебного материала		4	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37		
	1	Предмет стереометрии				
	2	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство)				
	3	Аксиомы стереометрии				
	4	Способы задания плоскости				
	5	Взаимное расположение прямых в пространстве (параллельные, пересекающиеся, скрещивающиеся)				
	6	Параллельность трех прямых				
	7	Взаимное расположение прямой и плоскости				
	8	Признак и свойство параллельности прямой и плоскости				
	9	Взаимное расположение двух плоскостей				
	10	Признак параллельности двух плоскостей				
	11	Свойства параллельности двух плоскостей				
	12	Расстояние между параллельными плоскостями				
	13	Параллельное проектирование				
	Практические работы:		2			
	1	Решение тетраэдра.				
	2	Решение параллелепипеда				
	Контрольная работа по теме 2:		1			
	1	Параллельность прямых и плоскостей	1			
	Профессионально-ориентированное содержание:					
	1	Аксиомы стереометрии. Параллельность двух прямых. Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве.				
	Тема 3.	Содержание учебного материала			5	ОК 01 - ОК 07

Перпендикулярность прямых и плоскостей. (10 ч.)	1	Угол между прямыми в пространстве		ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37
	2	Перпендикулярные прямые		
	3	Перпендикулярность двух прямых к третьей		
	4	Перпендикулярность прямой и плоскости		
	5	Признак и свойства перпендикулярности прямой и плоскости		
	6	Перпендикулярность двух параллельных плоскостей		
	7	Перпендикуляр, проведенный из точки к плоскости		
	8	Наклонная, проведенная из точки к плоскости		
	9	Проекция наклонной		
	10	Расстояние между прямой и параллельной ей плоскости.		
	11	Расстояние между параллельными плоскостями		
	12	Расстояние между скрещивающимися прямыми		
	13	Теорема о трех перпендикулярах		
	14	Угол между плоскостями		
	15	Угол между прямой и плоскостью		
	16	Двугранный угол		
	17	Линейный угол двугранного угла		
	18	Угол между пересекающимися		
	19	Прямоугольный параллелепипед		
	Практические работы:		2	
	1	Определение расстояний в пространстве		
	2	Решение прямоугольного параллелепипеда		
	Контрольная работа по теме 3:		1	
	1	Перпендикулярность прямых и плоскостей		
Профессионально-ориентированное содержание:		2		
1	Перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости. Перпендикулярность плоскостей. Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве.			
Тема 4. Многогранники. (24 ч.)	Содержание учебного материала		13	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56
	1	Понятие многогранника		
	2	Элементы многогранника (вершины, ребра, грани)		

	3	Виды многогранников		ПР 01 – ПР 37		
	4	Изображение многогранника и его элементов на плоскости				
	5	Многогранные углы				
	6	Выпуклые многогранники				
	7	Теорема Эйлера				
	8	Параллелепипед и его объем				
	9	Куб и его объём				
	10	Призма, её изображение				
	11	Элементы призмы и её развертка				
	12	Прямая призма				
	13	Наклонная призма				
	14	Правильная призма				
	15	Площадь полной и боковой поверхности призмы				
	16	Объем призмы				
	17	Пирамида, изображение пирамиды				
	18	Элементы пирамиды, развертка пирамиды				
	19	Правильная пирамида				
	20	Усеченная пирамида				
	21	Площадь боковой и полной поверхности пирамиды				
	22	Объем пирамиды				
	23	Сечения многогранников				
	24	Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр)				
	25	Симметрия в пространстве (центральная, осевая, зеркальная)				
	26	Симметрии в многогранниках				
	27	Подобие пространственных фигур				
	28	Соотношение площадей подобных фигур				
	Практические работы:				6	
	1	Вычисление площадей и объёмов призм				
	2	Вычисление площадей и объёмов пирамиды				
	3	Вычисление площадей и объёмов правильной пирамиды				
	4	Вычисление площадей и объёмов усеченной пирамиды				

	Контрольная работа по теме 4:		1	
	1	Многогранники		
	Самостоятельная работа:		3	
	1	Изготовление моделей многогранников		
	2	Реферат: Многогранники вокруг нас		
	3	Изготовить модели правильных многогранников		
	Профессионально-ориентированное содержание:		4	
	1	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел		
	2	Расчет объема вместимости веществ		
	3	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		
Тема 5. Координаты и векторы в пространстве. (10 ч.)	Содержание учебного материала		4	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37
	1	Прямоугольная система координат в пространстве		
	2	Декартовы координаты в пространстве		
	3	Формула расстояния между двумя точками		
	4	Векторы		
	5	Модуль вектора		
	6	Равенство векторов		
	7	Сумма векторов (правило треугольника)		
	8	Сумма векторов (правило параллелограмма)		
	9	Умножение вектора на число		
	10	Коллинеарные векторы		
	11	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам		
	12	Компланарные векторы		
	13	Разложение по трем некомпланарным векторам		
	14	Угол между векторами		
	15	Координаты вектора		
	16	Скалярное произведения векторов		
	17	Скалярное произведение к координатах		
	18	Свойства скалярного произведения векторов		
	Практические работы:		2	
	1	Действия с векторами		

	2	Разложение вектора по трем некопланарным векторам		
	3	Построение точек в прямоугольной системе координат в пространстве		
	4	Определение координат вектора по координатам его начала и конца		
	5	Решение задач на определение длины вектора		
	6	Решение задач на нахождение скалярного произведения векторов		
	7	Решение задач на нахождение угла между векторами		
	8	Решение геометрических задач в координатной форме		
	Контрольная работа по теме 5:			1
	1	Координаты и векторы в пространстве		
	Профессионально-ориентированное содержание:			3
1	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.			
Тема 6. Тела вращения. (24 ч.)	Содержание учебного материала		14	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37
	1	Понятие тел вращения		
	2	Цилиндр и его элементы		
	3	Цилиндрическая поверхность		
	4	Изображение цилиндра на плоскости		
	5	Развертка цилиндра		
	6	Сечения цилиндра		
	7	Осевые сечения		
	8	Сечения параллельные основанию		
	9	Площадь полной и боковой поверхности цилиндра		
	10	Объем цилиндра		
	11	Конус и его элементы		
	12	Боковая поверхность конуса		
	13	Изображение конуса на плоскости		
	14	Сечение конуса		
	15	Площадь боковой и полной поверхности конуса		
	16	Усеченный конус		
	17	Объем конуса		
	18	Сфера. Шар		

	19	Элементы сферы и шара				
	20	Уравнения сферы и плоскости				
	21	Сечение сферы и шара				
	22	Касательная плоскость к сфере				
	23	Площадь сферы				
	24	Объем шара				
	Практическая работа:		6			
	1	Вычисление площадей и объема цилиндра.				
	2	Вычисление площадей и объема конуса.				
	3	Вычисление площадей и объема усеченного конуса.				
	4	Решение задач на составление уравнения сферы				
	5	Вычисление площади поверхности и объема шара.				
	Контрольная работа по теме 6:		1			
	1	Тела вращения	3			
	Самостоятельная работа:					
	1	Таблица: Формулы для вычисления площадей и объемов тел вращения				
	2	Реферат: Тела вращения в быту на производстве и в твоей профессии				
	3	Изготовить модель тел вращения				
	Профессионально-ориентированное содержание:		3			
	1	Конус и его элементы.				
	2	Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения.				
	3	Развертка конуса.				
	Тема 7. Повторение алгебраического материала. (14 ч.)	Содержание учебного материала			7	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37
		1	Арифметические действия над действительными числами			
2		Сравнение чисел				
3		Корень степени $n > 1$ и его свойства				
4		Степень числа и ее свойства				
5		Степень с рациональным показателем и ее свойства				
6		Степень с действительным показателем				
7		Пропорция. Основное свойство пропорции				

	8	Арифметический корень и его свойства			
	9	Проценты			
	10	Действия над многочленами			
	11	Разложение многочлена на множители			
	12	Квадратное уравнение и способы его решения			
	13	Квадратное неравенство и способы его решения			
	14	Системы уравнений и способы их решений			
	15	Системы неравенств и способы их решений			
	16	Прямоугольная система координат			
	17	Понятие функции.			
	18	Область определения и множество значений функции.			
	19	График функции и его построение			
	20	Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, периодичность, ограниченность			
	21	Промежутки возрастания и убывания функции:			
	22	Наибольшее и наименьшее значение функции:			
	23	Графическая интерпретация функциональной зависимости			
	Практическая работа:				3
	1	Действия с дробями			
	2	Решение линейных уравнений и неравенств			
	3	Решение квадратных уравнений и неравенств			
	4	Решение систем уравнений			
	5	Решение систем неравенств			
	6	Построение графиков функций.			
	Контрольная работа по теме 7:		1		
	1	Повторение алгебраического материала			
	Профессионально-ориентированное содержание:		4		
	1	Решение текстовых задач профессионального содержания (нахождение неизвестной величины в задачах).			
Тема 8.	Содержание учебного материала		21	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08	
	1	Степень с рациональным показателем			

Показательная и логарифмическая функции. (32 ч.)	2	Свойства степени		МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37	
	3	Показательная функция ($y=a^X$)			
	4	Свойства показательной функции $a>1$			
	5	Свойства показательной функции при $0<a<1$			
	6	График показательной функции			
	7	Показательные уравнения			
	8	Способы решения показательных уравнений			
	9	Показательная функция и её график			
	10	Показательные неравенства			
	11	Решение показательных неравенств			
	12	Логарифм числа по данному основанию			
	13	Основное логарифмическое тождество			
	14	Нахождение логарифма числа			
	15	Определение логарифма и его свойства			
	16	Свойства логарифмов			
	17	Применение свойств логарифмов для вычислений значений логарифма			
	18	Десятичный логарифм			
	19	Натуральный логарифм			
	20	Формула перехода от одного основания к другому			
	21	Логарифмическая функция ($y = \log_a x$)			
	22	Свойства логарифмической функции			
	23	График логарифмической функции			
	24	Логарифмические уравнения. Равносильность уравнений.			
	25	Решение логарифмических уравнений			
	26	Логарифмические неравенства			
	27	Решение логарифмических неравенств			
	Практическая работа:				6
	1	Свойства степеней с рациональными показателями			
2	Построение графиков показательных функций				
3	Решение простейших показательных уравнений				

	4	Решение показательных уравнений способом вынесения общего множителя за скобку		
	5	Решение показательных уравнений, сводящихся к решению квадратных уравнений		
	6	Решение простейших показательных неравенств		
	7	Решение показательных неравенств, способом вынесения общего множителя за скобку		
	8	Решение показательных неравенств, сводящихся к решению квадратных неравенств		
	9	Свойства логарифмов. Вычисление логарифмов		
	10	Решение простейших логарифмических уравнений		
	11	Решение логарифмических уравнений, сводящихся к решению квадратных уравнений		
	12	Решение простейших логарифмические неравенства		
	Самостоятельная работа:		2	
	1	И/з: Работа с графиками показательной функции		
	2	И/з: Работа с графиками логарифмической функции		
	Контрольная работа по теме 8:		2	
	1	Решение показательных уравнений и неравенств		
	2	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание:		3	
	1	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		
Тема 9. Степенная и обратная функции. (14 ч.)	Содержание учебного материала		7	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37
	1	Корень n- степени из числа		
	2	Арифметический корень		
	3	Свойства арифметического корня		
	4	Иррациональные уравнения		
	5	Решения иррациональных уравнений		
	6	Иррациональные неравенства		
	7	Решение иррациональных уравнений и неравенств		

	8	Степенная функция		
	9	Степенная функция с натуральными показателем		
	10	Свойства степенной функции		
	11	График степенной функции		
	12	Обратная функция		
	13	Область определения и область значений обратной функции		
	14	График обратной функции		
	Практическая работа:		4	
	1	Вычисление корней n-ой степени		
	2	Равносильные уравнения и неравенства		
	3	Решение иррациональных уравнений		
	4	Решение иррациональных неравенств		
	Контрольная работа по теме 9:		1	
	1	Степенная и обратная функции		
	Самостоятельная работа:		2	
	1	План-конспект: Взаимно обратные функции		
	2	План-конспект: Равносильные уравнения		
	Профессионально-ориентированное содержание:		4	
	1	Решение текстовых задач профессионального содержания (нахождение неизвестной величины в задачах).		
Тема 10. Тригонометрические функции. (36 ч.)	Содержание учебного материала		20	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37
	1	Понятие о тригонометрии, как раздела математики		
	2	Единицы измерительных углов (радиан, градус)		
	3	Единичная окружность		
	4	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла		
	5	Таблица значений тригонометрических функций		
	6	Таблица Брадиса		
	7	Знаки тригонометрических функций		
	8	Четность, нечетность, периодичность функций		
	9	Зависимость между тригонометрическими функциями		
	10	Формулы преобразования тригонометрических выражений		

11	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	
12	Основные тригонометрические тождества	
13	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	
14	Формулы приведения	
15	Формулы двойного угла	
16	Формулы половинного угла	
17	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение	
18	Преобразования произведения тригонометрических функций в сумму	
19	График функции $y = \sin x$ и её свойства	
20	График функции $y = \cos x$ и её свойства	
21	График функции $y = \cos x$ и её свойства	
22	График функции $y = \operatorname{ctg} x$ и её свойства	
23	Тригонометрические уравнения	
24	Арксинус числа	
25	Решение уравнений $\sin x = a$	
26	Арккосинус числа	
27	Решение уравнений $\cos x = a$	
28	Арктангенс числа	
29	Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$	
30	Арккотангенс числа	
31	Решение уравнений $\operatorname{ctg} x = a$	
32	Решение тригонометрических уравнений различными способами	
Практическая работа:		10
1	Определение радианной меры угла по градусной мере и наоборот	
2	Определение знака тригонометрических функций	
3	Преобразование выражений, содержащих зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента	
4	Преобразование выражений, содержащих формулы сложения	
5	Преобразование выражений, содержащих формулы приведения	
6	Преобразование выражений, содержащих формулы двойного угла	
7	Преобразование выражений, содержащих формулы половинного аргумента	

	8	Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение		
	9	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму		
	10	Упрощение тригонометрических выражений		
	11	Доказательство тригонометрических тождеств		
	12	Построение графиков тригонометрических функций		
	13	Вычисление арксинуса числа. Решение уравнений $\sin x = a$		
	14	Вычисление арккосинуса числа. Решение уравнений $\cos x = a$		
	15	Вычисление арктангенса числа. Решение уравнений $\tan x = a$		
	16	Вычисление арккотангенса числа. Решение уравнений $\cot x = a$		
	17	Решение тригонометрических уравнений		
	18	Решение тригонометрических неравенств		
	Контрольная работа по теме 10:		2	
	1	Свойства и графики тригонометрических функций		
	2	Решение тригонометрических уравнений		
	Самостоятельная работа:		4	
	1	И/з: Преобразования выражений, содержащих зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	2	И/з: Решение задач на доказательство тригонометрических тождеств		
	3	Таблица: Тригонометрические функции. График, свойства		
	4	И/з: Решение тригонометрических уравнений		
	Профессионально-ориентированное содержание:		4	
	1	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
Тема 11. Начала математического анализа. (23 ч.)	Содержание учебного материала		11	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37
	1	Понятие предела последовательности		
	2	Существование предела монотонной ограниченной последовательности		
	3	Длина окружности и площадь круга, пределы последовательностей		
	4	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма		
	5	Производная функция и её физический смысл		
	6	Таблица производных элементарных функций		

7	Правила дифференцирования		
8	Нахождение производных		
9	Производные обратной функции и композиции данной функции и линейной		
10	Производные суммы, разности, произведения, частного		
11	Геометрический смысл производной		
12	Уравнение касательной к графику функции		
13	Монотонность функций		
14	Стационарные точки		
15	Экстремумы функций		
16	Схема исследования функций		
17	Применение производной к построению графиков функции		
18	Наибольшее и наименьшее значение функций на отрезке		
19	Первообразная		
20	Таблица первообразных		
21	Формула Ньютона – Лейбница		
22	Правила нахождения первообразных		
23	Решение задач на нахождение первообразных		
24	Криволинейная трапеция		
25	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		
26	Площадь криволинейной трапеции		
27	Решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции		
28	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком		
29	Примеры применения интеграла в физике и геометрии		
30	Вторая производная и её физический смысл		
Практическая работа:		6	
1	Нахождение производных степенной функции		
2	Применение правил дифференцирования		
3	Вычисление производных		
4	Применение геометрического смысла производной к написанию уравнения касательной к графику заданной функции		

	5	Применение производной к определению возрастания и убывания функции		
	6	Применение производной к определению экстремумов функции		
	7	Применение производной к построению графиков функций		
	8	Определение наибольшего и наименьшего значений функции с помощью производной		
	9	Вычисление первообразной по определению.		
	10	Применение правил нахождения первообразных		
	11	Вычисление первообразных		
	12	Вычисление интегралов		
	13	Вычисление площади криволинейной трапеции при помощи интеграла		
	Контрольная работа по теме 11:		2	
	1	Применение производной		
	2	Применение интеграла		
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Таблица: Правила и формулы нахождения производных		
	2	Составить алгоритм: Схема исследования и построения графиков функции с помощью производной		
	3	Составить алгоритм: Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции при помощи производной		
	4	Презентация: Применение производной в физике и спец. предметах		
	5	Таблица: Правила и формулы нахождения первообразных		
	6	Презентация: Применение интеграла в физике, геометрии и спец. предметах		
	Профессионально-ориентированное содержание:		6	
	1	Наибольшее и наименьшее значение функции.		
	2	Геометрический смысл определенного интеграл.		
	3	Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		
Тема 12. Элементы комбинаторики,	Содержание учебного материала		4	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56
	1	Табличное и графическое представление данных		
	2	Числовые характеристики рядов данных		

статистики и теории вероятностей (15 ч.)	3	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества		ПР 01 – ПР 37	
	4	Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений			
	5	Решение комбинаторных задач			
	6	Формула бинома Ньютона			
	7	Свойства биномиальных коэффициентов			
	8	Треугольник Паскаля			
	9	Элементарные и сложные события			
	10	Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположных событий, вероятность противоположного события			
	11	Понятие о независимости событий			
	12	Вероятность и статистическая частота наступления события			
	13	Решение практических задач с применением вероятностных методов			
	Практическая работа:				4
	1	Табличное и графическое представление данных			
	2	Решение задач на применение формул вычисления числа перестановок, сочетаний и размещений			
	3	Решение задач на применение формулы бинома Ньютона			
	4	Решение комбинаторных задач			
	5	Решение задач на определение вероятности наступления события			
	Контрольная работа по теме 12:		1		
	1	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			
	Профессионально-ориентированное содержание:		6		
	1	Операции с множествами. Решение прикладных задач.			
	2	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.			
	3	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.			
Тема 13.	Содержание учебного материала		-	ОК 01 - ОК 07 ЛР 01 – ЛР 08	
	1	Классификация уравнений и неравенств			

Повторение перед экзаменами (14 ч.)	2	Решение уравнений		МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37
	3	Решение неравенств		
	4	Решение систем уравнений		
	5	Повторение элементов математического анализа		
	6	Повторение геометрического материала		
	7	Решение задач по всему курсу математики		
	Практическая работа:			
	1	Вычисление площадей и объемов многогранников		
	2	Вычисление площадей и объемов фигур вращения		
	3	Решение линейных уравнений и неравенств		
	4	Решение квадратных уравнений и неравенств		
	5	Решение показательных уравнений и неравенств		
	6	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	7	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	8	Преобразование тригонометрических выражений		
	9	Решение тригонометрических уравнений и неравенств		
	10	Решение задач на исследование и построение графиков функций при помощи производной		
	11	Решение задач на вычисление площадей фигур при помощи интеграла		
	Контрольная работа по теме 13:		1	
	1	Итоговая работа по курсу математики		
	Профессионально-ориентированное содержание:		5	
	1	Применение расчетов в профессиональных задачах (нахождение неизвестной величины в задачах)		
Консультации			20	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Всего часов (максимальная учебная нагрузка)			340	
Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

I. Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные программы обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разно уровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Инструментальная среда по математике

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов

III. Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Средства телекоммуникации
4. Диaproектор или графо проектор

IV. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
2. Доска магнитная с координатной сеткой
3. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль
4. Комплект стереометрических тел (демонстрационный)
5. Комплект стереометрических тел (раздаточный)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Учебные издания:

- Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа 10-11 (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2023. – 463с.
- Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 (базовый и профильный уровни) – М.: Просвещение, 2023. – 326с.
- М.И. Башмаков Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. учебник для учреждений нач. и сред. Проф. образования – М.: Академия, 2023. – 256с.
- А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.Л. Дудницын и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2021. – 384с.
- Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин Алгебра и начала анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2023. – 336с.
- Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин Алгебра и начала анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2023. – 348с.

Интернет-ресурсы

- www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.consultant.ru («Консультант Плюс» - информационно-правовой портал).
- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, раздел «Наука / Математика. Кибернетика»).

Для обучающихся

Учебные издания:

Ш.А Алимов, Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа 10-11 (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2023. – 463с.

Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 (базовый и профильный уровни) – М.: Просвещение, 2023. – 326с.

Интернет-ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 2. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.consultant.ru («Консультант Плюс» - информационно-правовой портал).
- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru (Глобатека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
- www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.college.ru (Подготовка к ЕГЭ).
- www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науке»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль дисциплины на формирование учебного материала и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1. Повторение планиметрического материала.	ОК 01 - ОК 07, ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 37	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Тема 2. Параллельность прямых и плоскостей.		
Тема 3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.		
Тема 4. Многогранники.		
Тема 5. Координаты и векторы в пространстве.		
Тема 6. Тела вращения.		
Тема 7. Повторение алгебраического материала.		
Тема 8. Показательная и логарифмическая функции.		
Тема 9. Степенная и обратная функции.		
Тема 10. Тригонометрические функции.		
Тема 11. Начала математического анализа.		
Тема 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		

Тема 13. Повторение перед экзаменами		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУДУ.08 ИНФОРМАТИКА
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

38.01.02 Продавец.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	11

3	Условия реализации учебной дисциплины	20
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23
5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Информатика», в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметные и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайной ситуации;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

<i>гражданского воспитания:</i>	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 03	принятие традиционных национальных общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
<i>патриотического воспитания:</i>	

ЛР 05	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 06	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, спорте, технологиях и труде;
<i>духовно-нравственного воспитания:</i>	
ЛР 07	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 08	сформированность нравственного сознания, эстетического поведения;
ЛР 09	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
<i>эстетического воспитания:</i>	
ЛР 10	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 11	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
<i>трудового воспитания;</i>	
ЛР 12	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<i>экологического воспитания;</i>	
ЛР 13	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
<i>ценности научного познания:</i>	
ЛР 14	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 15	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
MP 01- MP 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP 06- MP 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20- MP 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
MP 25- MP 29	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;

		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 30- MP 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
		универсальными регулятивными действиями:
MP 37- MP 43	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 44- MP 47	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 48- MP 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 53-	принятие себя и других	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

MP 56	людей:	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01-03	<i>владение представлениями и понятиями о:</i>	роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;
		"информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
		методах поиска информации в сети Интернет;
ПР 04-07	<i>умение работать с информацией</i>	умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
		умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
		понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;
		понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;
ПР 08-10	<i>архитектура компьютерных технологий</i>	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров
		тенденций развития компьютерных технологий;
		владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 11-13	наличие представлений о:	компьютерных сетях и их роли в современном мире;
		об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
		использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПР 14-16	информационная безопасность:	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
		соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
		понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР 17-18	кодирование информации:	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
		использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПР 19-21	теория чисел:	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
		выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
		определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 22-29	<i>умение реализовывать алгоритмирование и программирование</i>	программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);
		анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
		модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
		умение реализовать языки программирования этапы решения задач на компьютере;
		умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов
		представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
		вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);

		сортировку элементов массива;
ПР 30-32	компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов	формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;
		оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;
		представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР 33-35	<i>организация личного пространства</i>	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
		понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
		понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176

в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	140
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	12
<i>Профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	42
в том числе:	
теоретические занятия	23
практические занятия	19
Консультации	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины «Информатика» и основные виды учебной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)		Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
Введение	Содержание учебного материала		2	
	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, промышленной сферах. Входной контроль.			
Раздел №1. Информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 03 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35
	1	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Компьютеризация, ядро информатики, отличие информационного общества от постиндустриального общества, направления информатики.		
	2	Представление об основных информационных процессах, о системах. Основные этапы развития информационного общества, информационные революции, этапы развития технических средств и информационных ресурсов общества.		
	3	История возникновения и развития информационных технологий. История развития первых информационных технологий, понятие информационная технология.		
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	4	Передача и хранение информации. Объем носителей информации. Архив информации. Виды и способы передачи информации. Архив информации.		
	5	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере. Понятие информации как объекта правового регулирования, права и законы регулирующие информационную деятельность, виды программного обеспечения с точки зрения использования и распространения как объект правового регулирования в информационной сфере		
	6	Контрольная работа по разделу 1		
	Практические работы по разделу 1		2	
	Правовое регулирование в информационной сфере			
Профессионально-ориентированное содержание				

	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Администрирование компьютеров. Анализ программного обеспечения.		1	
Раздел №2 «Информация и информационные объекты»	<i>Содержание учебного материала</i>		7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35
	1	Измерение информации информационные объекты различных видов. Подходы к измерению информации (содержательный, вероятностный, алфавитный) понятие и методы измерения количества информации, информационные объекты различных видов, объяснять различные подходы к понятию информация.		
	2	Дискретное представление информации. Способы представления, графической, звуковой и видеоинформации, определение дискретная и цифровая информация.		
	3	Кодирование информации системы счисления. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		1	
	4	Элементы комбинаторики. Арифметические и логические основы работы ПК. Принципы работы компьютера, его основные логические принципы, определение высказывание в алгебре логики, логические операции и законы. Представление графических данных, звуковых, видеоданных. Решение логических задач графическим способом		
	5	Понятие алгоритма. Свойства и виды алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Определение алгоритма, свойства, алгоритма, виды алгоритмов и формы записи алгоритмов.		
		<i>Контрольная работа по разделу 2</i>		
	Практическая работа по разделу 2		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		2	
Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.				

	Решение алгоритмических задач. Построение алгоритмов. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные .			
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: -Составить конспект. История развития алгоритмирования. -Решение задач с применением законов алгебры логики		2	
Раздел № 3 «Компьютер и цифровое представление информации»	<i>Содержание учебного материала</i>		6	ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		6	
	1	Архитектура ПК. Понятия и принципы открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип, аппаратную реализацию компьютера, аппаратного обеспечения и их характеристики. Внешняя память. Архитектура ЭВМ 5 поколение.		
	2	Внешние устройства, подключаемые к ПК. Виды периферийных устройств, устройства ввода-вывода данных, виды плоттеров и принтеров, устройства командного управления и средства передачи данных.		
	3	Файловая система. Физическая и логическая организация данных на носителях. Виды файлов. Строение каталогов. Файловые системы.		
	4	Программное обеспечение. Определение операционной системы, состав и функции операционной системы, классификация операционных систем по назначению, классификация операционных систем по семействам.		
	5	Виды программного обеспечения компьютера. Базовое ПО, служебное ПО, прикладное ПО, системное ПО.		
	6	<i>Контрольная работа по разделу 3</i>		
	Практическая работа:		3	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		3	
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру.			
	Операционная система			
	Программное обеспечение персонального компьютера.			
Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: -Составить презентацию: Магистрально-модульный принцип работы компьютера.		2		

	-Таблица программного обеспечения: Основное, прикладное, дополнительное.			
Раздел № 4 «Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет»	Содержание учебного материала		5	OK 01 OK 03 OK 04 OK 09 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35
	1	Понятие компьютерная сеть. Виды, топологии сети. Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет.		
	2	Проводная и беспроводная сеть. Виды проводных сетей на основе кабеля, виды беспроводных сетей, технология Wi-Fi.		
	3	Аппаратное обеспечение и архитектура сети. Виды аппаратного обеспечения компьютерных сетей, активное и пассивное оборудование, понятие архитектуры сетей и виды архитектуры сетей.		
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	4	Визуализация данных. Потоки данных. Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс.		
	5	Контрольная работа по разделу 4		
	Практическая работа:		1	
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции. Цифровые сервисы государственных услуг.				
Раздел №5 Информационна я безопасность компьютеров и компьютерных сетей.	Содержание учебного материала		5	OK 02 OK 04 OK 07 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35
	1	Информационная безопасность, компьютеров и компьютерных сетей. Информационная безопасность, виды информационной безопасности компьютеров и компьютерных сетей.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	2	Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Классификация компьютерных вирусов. Классификация антивирусных программ.		
	3	Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).Понятие межсетевые экраны. Разграничение прав доступа в облачных хранилищах и компьютерных сетях.		
	4	Контрольная работа по разделу 5		
	Практическая работа.		1	

	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	Тренды в развитии. цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.			
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: -Составить схему: Информационная безопасность. Удалённые атаки. - Файрвол устройство надежной безопасности.		2	
Раздел № 6 «Основы искусственного интеллекта»	<i>Содержание учебного материала</i>		5	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35
	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	1	Искусственный интеллект: понятие, сферы применения Сущность понятия «искусственный интеллект», история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.		
	2	Машинное обучение: понятие, виды Понятия и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения.		
	3	Управление процессами АСУ. Технологии передачи информации в автоматизированных системах, процессы выполняемые в автоматизированных системах.		
	4	Строение информационных систем. Виды ИС, базы данных в виде информационных систем, построение системы для решения задач.		
	5	Контрольная работа по разделу 6		
	Практическая работа.		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата),			
	Библиотеки машинного моделирования. Информационное моделирование		2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - Составить таблицу: Измерение информации. - Структура автоматизированной информационной структуры. Описать.			

Раздел № 7 Введение в язык программирован ия TurboPascal.	Содержание учебного материала		8	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35
	1	Введение в языки программирования. История языков программирования, виды языков программирования, описание и классификация языков программирования низкого и высокого уровней.		
	Профессионально-ориентированное содержание		6	
	2	Язык программирования TurboPascal. Типы данных, вещественные структурированные типы, массивы.		
	3	Процедуры ввода-вывода. процедуры ввода вывода write, writeln, read, readln встроенные функции TurboPascal, функции числовых параметров,		
	4	Операторы условного выполнения. Одиночный оператор if, использование составного оператора, способы записи операторов в программе.		
	5	Оператор выбора case. усложнённый оператор if, способ записи оператора выбора, принцип работы в программе.		
	6	Операторы циклов в Паскале. Цикл с постусловием repeat, цикл с предусловием while, цикл со счётчиком for		
	7	Символьные и строковые переменные в программе Turbo Pascal Оператор присваивания, способы записи строковых переменных, символьный тип char.		
	8	Контрольная работа по разделу 7		
	Практическая работа		4	
	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	Решение задач. Даны два числа. Вывести на экран их сумму, разность и произведение.			
	Решение задач. Записать программу вычисления значения нескольких выражений.			
	Решение задач. Вывести на экран массив с элементами 5 6 10 255			
	Решение задач. Даны два катета прямоугольного треугольника. Найти его гипотенузу.			
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: -Составить презентацию история развития языка программирования C++ -Составить циклический, разветвляющийся и линейный алгоритм.		2	

Раздел № 8 «Работа и создание документов в прикладных программах»	Содержание учебного материала		11	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35
	1	Состав и назначение электронных таблиц. История создания электронных таблиц, понятие ячейка, столбец, адрес ячейки.		
	2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Встроенные функции электронных таблиц, вставка объектов в электронных таблицах, диаграммы, фильтрация.		
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	3	Структура и назначение баз данных. История создания баз данных, состав и назначение баз данных.		
	4	Классификация баз данных. Виды баз данных по назначению, по составу, мультимедийные базы данных.		
	5	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Способы создания баз данных, встроенные функции, отчёты, запросы, формы.		
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	6	Текстовые процессоры. Состав и назначение. История создания и развития текстовых процессоров, состав текстовых процессоров, функции текстовых процессоров.		
	7	Технология обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые, векторные изображения)		
	8	Система компьютерной презентации. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации.		
	9	Компьютерная графика и мультимедиа. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		
	10	Геоинформационные системы.		

	Понятие геоинформационных систем, виды геоинформационных систем, способы преобразования информации в геоинформационных системах.		
11	Контрольная работа по разделу 8		
	Практическая работа.	38	
	Выделение фрагментов текста. Отступ.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Форматирование текста.		
	Списки.		
	Вставка рисунка.		
	Работа с таблицами.		
	Рисование в Word.		
	Колонтитулы. Нумерация страниц.		
	Нумерация страниц.		
	Вставка формул.		
	Гиперссылка.		
	Основные функции таблицы Microsoft Excel.		
	Условное форматирование Microsoft Excel.		
	Организация таблиц Microsoft Excel		
	Функции Microsoft Excel.		
	Диаграммы Microsoft Excel.		
	Относительная и абсолютная адресация Microsoft Excel		
	Связи таблиц. Расчёт промежуточных итогов в таблице Microsoft Excel.		
	Оптимизация данных в MS Excel.		
	Подбор параметров в Microsoft Excel.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Создание базы данных, состоящей из одной таблицы.		
	Создание базы данных, состоящей из двух таблиц.		
	Создание базы данных, состоящей из трех таблиц.		
	Применение форм.		
	Создание и использование запросов №1.		
	Создание и использование запросов №2.		

	Создание отчётов №1.		
	Создание отчётов №2.		
	Основные функции Power Point.		
	Создание пустых слайдов.		
	Создание слайдов по шаблонам.		
	Создание градиентного оформления слайдов		
	Программа MS Visio. Состав программы.		
	Инструменты и меню программы MS Visio.Состав меню, состав вкладок, состав программы.		
	Создание электрической цепи в программе MS Visio. Инструменты для создания и меню		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	3	ОК 01 - ОК 07 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35
	Создание микросхемы в программе MS Visio. Создание и микросхем с помощью встроенных функций.		
	Создание компьютерной сети в программе MS Visio. Встроенные функции и редактирование функций.		
	Формы и макеты для работы в MS Visio.Встроенные функции макета		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - Встроенный язык баз данных SQL.Составить конспект. - Составить таблицу прикладные программы в профессиональной деятельности.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Консультации		20	
Всего часов		176	
Из них обязательная аудиторная нагрузка		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

I Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса «Информатика»
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса информатика

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

III. Технические средства обучения:

1. Компьютеры по количеству обучающихся. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для преподавателей

Учебные издания:

- 1) Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. - М., 2020.
- 2) Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. - М., 2021.

3) Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2020.

Интернет-ресурсы

- 1) www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- 2) www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 3) www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- 4) www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- 5) <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- 6) www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- 7) www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- 8) www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- 9) www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- 10) www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
- 11) www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
- www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).
- 12) www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).

Для обучающихся

Учебные издания:

- 1) Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2021.
- 2) Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2020.
- 3) Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2020.
- 4) Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. - М.,2020.

- 5) Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2021.
- 6) Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2021.
- 7) Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2022
- 8) Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2022.
- 9) Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2021.
- 10) Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. учеб. пособие. - М., 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. www.consultant.ru («Консультант Плюс» - информационно-правовой портал).
7. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел №1. Информационная деятельность человека.	ОК 01 ОК 02 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35	Устный опрос Познавательные задания Выполнение практических работ Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел №2 «Информация и информационные объекты»	ОК 02 ОК 03 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел № 3 «Компьютер и цифровое представление информации	ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел № 4 «Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет»	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35	Устный опрос Познавательные задания Выполнение практических работ Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел №5 Информационная безопасность компьютеров и компьютерных сетей.	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Выполнение практических работ Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел № 6 «Основы искусственного интеллекта»	ОК 01 - ОК 07 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35	Устный опрос Познавательные задания Выполнение практических работ Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Раздел № 7 «Введение в языки программирования»	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35	Устный опрос Познавательные задания Выполнение практических работ Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся

Раздел № 8 «Работа и создание документов в прикладных программах»	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 15 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 35	Устный опрос Познавательные задания Выполнение практических работ Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.09Физическая культура
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

38.01.02 Продавец.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД-09 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является

обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹⁹	Дисциплинарные ²⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

¹⁹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

²⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹⁹	Дисциплинарные ²⁰
	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹⁹	Дисциплинарные ²⁰
	познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹⁹	Дисциплинарные ²⁰
	· признавать свое право и право других людей на ошибки; · развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения
--	---	---

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹⁹	Дисциплинарные ²⁰
	широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

** Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

*** Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		

	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	современного человека Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		

	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
*Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		66	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
*Профессионально ориентированное содержание		16	

Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
Основное содержание		50	
Учебно-тренировочные занятия		50	
Гимнастика		12	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основная гимнастика	Практические занятия		

	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки				
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)				
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции		
	(девушки); на перекладине (юноши) Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: <table><tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr></table>	Девушки	Юноши		
Девушки	Юноши				

	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			

	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
Тема 2.9 (1). ²¹ Аэробная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых		

²¹ Профессиональная образовательная организация выбирает одну из двух тем: аэробная гимнастика или атлетическая гимнастика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		2	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).		
	Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		6	
Тема 2.11. Футбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание учебного материала Практические занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.13. Волейбол	Содержание учебного материала Практические занятия Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Лыжная подготовка²²		6	

²² Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять тематический блок «Лыжная подготовка» освоением расширенного содержания блоков «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.14. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.		
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».		
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Легкая атлетика		10	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Плавание²³		10	
Тема 2.16 Плавание	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Вариативный модуль по видам спорта²⁴		6	
Тема 2.17⁷	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08

²³ «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы. В случае их отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри Раздела 2.

²⁴ Вид спорта для вариативного модуля профессиональная образовательная организация выбирает самостоятельно в зависимости от наличия необходимых условий и материально-технического оснащения из числа представленных в Федеральной образовательной программе среднего общего образования.

В редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19 марта 2024 г. это Самбо, Гандбол, Дзюдо, Хоккей, Фитнес-аэробика, Спортивная борьба, Флорбол, Триатлон, Бадминтон, Лепта, Футбол для всех, Городишный спорт, Гольф, Биатлон, Роллер спорт, Скалолазание, Спортивный туризм, Хоккей на траве, Ушу, Чир спорт, Перетягивание каната, Компьютерный спорт, Бокс, Танцевальный спорт, Киокусинкай, Тяжелая атлетика. Содержание вариативного модуля разрабатывается образовательной организацией на основе соответствующих разделов федеральной рабочей программы по физической культуре среднего общего образования.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных

Оборудование для проведения соревнований

игр скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр

мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф

/ Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичрукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с ²⁵ : Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование тестирование (контрольная работа по

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных	П/-о/с	

²⁵ Профессионально ориентированное содержание.

машин и оборудования. ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 10 Основы безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

**1. Общая характеристика рабочей программы
общеобразовательной дисциплины
«Основы безопасности и защиты Родины»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ²⁶	Дисциплинарные (предметные) ²⁷
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

²⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

²⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6)

нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и

	умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	правопорядка.
--	--	----------------------

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
--	--	--

	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей,	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,	безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
--	---	--

	к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

		сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы

	В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Тема 2.1. Современные	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК
представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		06; ОК 07
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		

	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок		
	проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при		
	возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		

Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	OK 01; OK 07; OK 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	OK 07; OK 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.		
	Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	OK 04; OK 06; OK 08

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных		
	заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		

	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических		
	средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		

психологического воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		

в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк»,		
	цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1 – 1.5
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1 – 1.5
	Практическое занятие		

алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с		
производстве	использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1-1.5
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;

- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном

процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	Практико- ориентированное содержание	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 ФИЗИКА
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

38.01.02 Продавец.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	11
3	Условия реализации учебной дисциплины	22
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26
5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1 Место учебной дисциплины в учебном плане:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Физика», в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в

части:

патриотического воспитания:	
ЛР 01	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 02	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 03	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
эстетического воспитания:	
ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
трудового воспитания:	
ЛР 05	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 06	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 07	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
экологического воспитания:	
ЛР 08	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 09	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР 10	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 11	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР 12	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:

MP 01- MP 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP 06- MP 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20- MP 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
MP 25- MP 29	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;

		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 30- MP 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
		универсальными регулятивными действиями:
MP 37- MP 43	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 44- MP 47	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 48- MP 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 53-	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

MP 56		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01- ПР 03	сформированность представлений:	о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;
		понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;
		понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
ПР 04- ПР 07	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:	равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
		диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
		электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;
		фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

ПР 08- ПР 13	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы:	связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами;
		атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;
		оптическими явлениями;
		квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);
		владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;
		движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.
ПР 14- ПР 18	владение закономерностями, законами и теориями:	закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета;
		молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики;
		закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света;
		закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
		уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ПР 19- ПР 20	умение учитывать границы применения изученных физических моделей:	материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;
		модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
ПР 21- ПР 22	владение основными методами научного познания, используемыми в физике:	проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

		соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
ПР 23- ПР 24	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы:	на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ПР 25- ПР 26	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений:	в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПР 27- ПР 28	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников:	умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ПР 29	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	14
лабораторные занятия	10
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	8
<i>Профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки:</i>	68
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	35
лабораторные занятия	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины Физика и основные виды учебной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические и лабораторные работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	ОК 02 - ОК 04. ОК 06.- ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно -научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	2	
	Значение физики при освоении профессии СПО 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, 38.01.02 Продавец		
Раздел 1. Механика		18	
Тема 1.1 Основы кинематики	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Центростремительное ускорение.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	1	
	Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая	2	

	космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости.		МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Профессионально-ориентированное содержание:	1	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Силы трения.		
	Содержание учебного материала:	4	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.		
	Практические работы: Решение задач на силы Решение задач на закон сохранения импульса Решение задач на закон сохранения энергии Решение задач на равномерное прямолинейное движение Решение задач на равноускоренное движение Решение задач на свободное падение Решение задач на движение по окружности Решение задач на закон всемирного тяготения	2	
	Лабораторные работы: 1. Измерение жесткости пружины. 2. Измерение коэффициента трения скольжения.	2	
	Практические занятия профессионально-ориентированного содержания: Решение задач с профессиональной направленностью.	2	
	Аудиторные самостоятельные работы: Закон всемирного тяготения.	1	
	Контрольные работы: 1. Контрольная работа по теме: «Механика».	1	

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		19	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	2	
	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Температура и ее измерение.		
Тема 2.2 Основы термодинамики	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Охрана природы.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	2	
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Капиллярные явления. Приборы для определения влажности воздуха. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	1	
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Плавление. Удельная		

	теплота плавления. Кристаллизация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей.		
	Практические работы: Решение задач на внутреннюю энергию Решение задач на механические свойства твёрдых тел Решение задач на первый закон термодинамики КПД тепловых двигателей Решение задач на основное уравнение МКТ Решение задач на газовые законы Решение задач на определение относительной влажности	2	
Лабораторные работы: 1. Измерение влажности воздуха. 2. Измерение поверхностного натяжения жидкости.		2	
Практические занятия профессионально-ориентированного содержания: Решение задач с профессиональной направленностью.		2	
Аудиторные самостоятельные работы: Составление обобщающей таблицы «Шкалы температур»		1	
Контрольные работы: Контрольная работа по теме: «Молекулярная физика и термодинамика».		1	
Раздел 3. Электродинамика		81	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	10	ОК 02-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Элементарный электрический заряд. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Энергия электрического поля.	8	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
	Практические работы: Решение задач на ёмкость конденсатора Решение задач на напряжённость электрического поля Решение задач на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	8	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	Практические работы: Решение задач на закон Ома для участка цепи Решение задач на закон Ома для полной цепи Решение задач на правило Ленца Решение задач на последовательное соединение проводников Решение задач на параллельное соединение проводников	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	7	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход	5	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.		ПР 01-ПР 29
	Практические работы: Расчёт электрических цепей Решение задач на расчёт мощности и работы тока Решение задач на закон Фарадея	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	7	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури 6 Решение задач с профессиональной	5	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.		
	Практические работы: Решение задач на энергию магнитного поля Решение задач на движение заряженных частиц по окружности	1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	7	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	5	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		
	Практические работы: Решение задач на ЭДС индукции в движущихся проводниках Построение изображений в линзе Решение задач на закон электролиза Решение задач на разность потенциалов	1	
Профессионально-ориентированное содержание. Лабораторные работы: 1. Изучение закона Ома для участка цепи. 2. Определение удельного сопротивления проводника.		5	

3. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника. 4. Изучение явления электромагнитной индукции. 5. Изучение интерференции и дифракции света.			
Практические занятия профессионально-ориентированного содержания: Решение задач с профессиональной направленностью.		28	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
Аудиторные самостоятельные работы: 1. Составление обобщающей таблицы «Электрический ток в средах» 2. Составление обобщающей таблицы: «Ферромагнетики, парамагнетики и диамагнетики»		2	
Контрольные работы: 1. Контрольная работа по теме «Электродинамика»		1	
Раздел 4. Колебания и волны		13	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	3	
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.		

	Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Практические работы: Решение задач на волновые явления Решение задач на определение характеристик колебаний	1	
Лабораторные работы: 1. Определение свободного падения с помощью маятника.		1	
Практические занятия профессионально-ориентированного содержания: Решение задач с профессиональной направленностью.		2	
Аудиторные самостоятельные работы: 1. Звуковые волны. Ультразвук и инфразвук 2. Заполнение обобщающей таблицы: «Активное, ёмкостное и индуктивное сопротивления» 3. Применение электромагнитных волн		2	
Контрольные работы: 1. Контрольная работа по теме «Колебания и волны»		1	
Раздел 5. Оптика		14	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Точечный источник света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание:	1	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Сила света. Освещённость. Законы освещённости.		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	3	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	

	Профессионально-ориентированное содержание:	1	
	Инфракрасное излучение.		
	Практические работы: Решение задач на законы отражения Решение задач на законы преломления Решение задач на полное внутреннее отражение Решение задач на формулу тонкой линзы Построение изображений в линзе	2	
Аудиторные самостоятельные работы: 1. Скорость распространения света 2. Поляроиды 3. Обобщающая таблица «Шкала электромагнитных излучений»		2	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
Контрольные работы: 1. Контрольная работа по теме «Оптика»		1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	
Раздел 6. Квантовая физика		8	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	3	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 51 ПР 01-ПР 29
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	1	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	2	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.	1	

	Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Профессионально-ориентированное содержание:	1	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Лазеры.		
	Практические работы: Решение задач на ядерные реакции Решение задач на фотоэффект Решение задач на фотоны	1	
	Практические занятия профессионально-ориентированного содержания: Решение задач с профессиональной направленностью.	1	
	Контрольные работы: Контрольная работа по теме: «Квантовая физика».	1	
Раздел 7. Строение Вселенной		2	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	1	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	1	ОК 02.-ОК 04. ОК 06.-ОК 07. ЛР 01-ЛР 12 МР 01-МР 56 ПР 01-ПР 29
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	

Bcero:	108	
---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

I Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса.
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса

II. Экранно-звуковые пособия:

- Цифровая лаборатория по физике для учителя;
- Цифровая лаборатория по физике для обучающегося.

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; Оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

IV. Оборудование:

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект для лабораторного практикума по механике;
4. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
5. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором).

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Учебные издания:

1. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. Пособие. – М., 2023.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. – М., 2023.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. – М., 2023.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. – М., 2023.
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. – М., 2022.
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решение задач. – М., 2022.

Интернет-ресурсы

1. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.consultant.ru («Консультант Плюс» - информационно-правовой портал).
6. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

Для обучающихся

Учебные издания:

1. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. Пособие. – М., 2023.

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. – М., 2023.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. – М., 2023.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. – М., 2023.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. – М., 2023.
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. – М., 2023.
7. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. – М., 2021.
8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. – М., 2021.
9. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. – М., 2022.
10. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решение задач. – М., 2022.
11. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. – М., 2022.
12. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
4. www.consultant.ru («Консультант Плюс» - информационно-правовой портал).
5. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
6. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

7. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
8. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
9. www.globalteka.ru (Глобатека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
11. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
12. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
13. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
14. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).
15. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
16. <https://fiz.1september.ru> (Учебно-методическая газета «Физика»).
17. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике)
18. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
19. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
20. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
21. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науке»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Механика	ОК 02 – ОК 04. ОК 06 – ОК 07. ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 29	устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		
Раздел 3. Электродинамика		
Раздел 4. Колебания и волны		
Раздел 5. Оптика		
Раздел 6. Квантовая физика		
Раздел 7. Строение Вселенной		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.12 ХИМИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

38.01.02 Продавец.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	10
3	Условия реализации учебной дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22
5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

трудового воспитания:	
ЛР 01	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 02	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 03	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 04	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР 05	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 06	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 07	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 08	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 09	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:	
ЛР 10	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 11	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 12	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01- МР 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06- МР 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20- MP 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
MP 25- MP 29	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 30- MP 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальными регулятивными действиями:		
MP 37- MP 43	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 44- MP 47	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 48- MP 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 53- MP 56	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 03	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР 04	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР 05	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР 06	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПР 07	сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов,

	количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 08	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР 09	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПР 10	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПР 11	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ПР 12	для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	38
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	4
<i>Профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	6

в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.12 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические знания, самостоятельная работа, профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная химической конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 01 ОК 02 ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 04 ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	<i>Лабораторные занятия</i>	2	
	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
	Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		14	

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные веществ вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
	<i>Аудиторная самостоятельная работа</i>	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Подготовить сообщение «Смеси веществ в быту и жизни человека».		ОК 01 ОК 02 ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов		

	и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
	Аудиторная самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщение «Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии».		
	Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		16	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 02 ОК 04 ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
	Практические занятия	2	
Тема 4.3. Идентификация органических	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Содержание учебного материала	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области	2	

веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		2	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
Раздел 6. Растворы		4	
Тема 6.1 Понятие о растворах	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 04 ЛР 01 – ЛР 12
	Лабораторные занятия	2	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	Практические занятия	4	
Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией			
Дифференцированный зачет		2	
Всего часов (максимальная учебная нагрузка)		72	
Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия», совмещенного с учебной лабораторией.

Оборудование учебного кабинета:

I. Коллекции

- Алюминий
- Волокна
- Каменный уголь и продукты его переработки
- Каучук
- Металлы и сплавы
- Нефть и важнейшие продукты ее переработки
- Пластмассы
- Редкие металлы
- Стекло и изделия из стекла
- Чугун и сталь

Модели

- Модель установки для получения ацетилена
- Наборы атомов со стержнями для составления моделей молекул
- Модель нефтеперегонной установки
- Модели пространственной кристаллической решетки
 - алмаза
 - графита
 - магния

- Наборы для составления объёмных моделей молекул

Приборы

- Аппарат для получения газов

- Бюретки обыкновенные с краном
- Приборы для окисления спиртом над медным катализатором
- Ареометр
- Плитка электрическая
- Спиртовки
- Наборы деталей узлов для монтажа простейших приборов

Принадлежности для опытов

- Ерши для мытья посуды
- Ложки для веществ
- Ложки для сжигания веществ
- Палочки стеклянные
- Ступки
- Трубки стеклянные
- Штативы для демонстрационных опытов
- Штативы для пробирок
- Подставки под цилиндры

Посуда

- Воронки
- Колбы круглодонные
- Колбы плоскодонные
- Колбы мерные
- Мензурки
- Пробирки
- Стаканы
- Чаши кристаллические
- Колпаки стеклянные с кнопкой и рантом

Материалы

- Карбонат кальция
- Карбид кальция
- Крахмалкартофельный
- Керосин
- Сухой спирт (горючие)
- Пробки резиновые разных размеров
- Трубки резиновые
- Трубки стеклянные

II. Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса

III. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

IV. Технические средства обучения:

1. Компьютер. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Учебные издания:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2023.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

6. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

7. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

8. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2023.

9. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

Интернет-ресурсы

1) <http://edu-net.khb.ru> (Сайт поддержки пользователей Хабаровской краевой образовательной информационной сети);

2) <http://www.ippk.ru> (Сайт КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»);

3) www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система);

4) www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);

5) <http://ege.edu.ru> (Официальный информационный портал ЕГЭ)

6) www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

7) www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

8) www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

9) www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

- 10) www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- 11) www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
- 12) www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
- 13) www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
- 14) www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Для обучающихся

Учебные издания:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
6. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
7. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
8. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2023.
9. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://edu-net.khb.ru> (Сайт поддержки пользователей Хабаровской краевой образовательной информационной сети);
- 2) <http://www.iprk.ru> (Сайт КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»);

- 3) www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система);
- 4) www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
- 5) <http://ege.edu.ru> (Официальный информационный портал ЕГЭ)
- 6) www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- 7) www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- 8) www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
- 9) www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- 10) www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- 11) www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
- 12) www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
- 13) www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
- 14) www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины на формирование общих компетенций по разделам и темам направлены на раскрытие содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 01 – ЛР 12 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 12	Устный опрос Познавательные задания Проектные задания Практические задания Лабораторные работы Практико-ориентированные задания Контрольные работы Задачи Кейс-задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		
Тема 2.1. Типы химических реакций		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ		
Тема 4.2. Свойства органических соединений		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие		

Тема 6.1 Понятие о растворах		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов		
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 БИОЛОГИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ:

38.01.02 Продавец.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	10
3	Условия реализации учебной дисциплины	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

5	Изменения и дополнения, внесенные в программу учебной дисциплины	21
---	--	----

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

38.01.02 Продавец.

Рабочая программа учебной дисциплины является учебным предметом обязательной предметной области «Биология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина в учебном плане входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Биология», в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального образования, наряду с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, обеспечивает формирование общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.2.1 Общие компетенции:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

патриотического воспитания:	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 03	осознание духовных ценностей русского народа
эстетического воспитания:	
ЛР 04	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 05	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
трудового воспитания:	
ЛР 06	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ценности научного познания:	
ЛР 07	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 08	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
физического воспитания:	
ЛР 09	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 10	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 11	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
ЛР 12	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
экологического воспитания	
ЛР 13	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 14	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 15	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

ЛР 16	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 17	расширение опыта деятельности экологической направленности

1.2.3 Метапредметные результаты (далее МР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:		
МР 01- МР 05	базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06- МР 19	базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20- MP 24	работа с информацией:	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальными коммуникативными действиями:		
MP 25- MP 29	общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 30- MP 36	совместная деятельность:	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальными регулятивными действиями:		
MP 37- MP 43	самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 44- MP 47	самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 48- MP 52	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 53- MP 56	принятие себя и других людей:	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4 Предметные результаты (далее ПР) освоения основной образовательной программы обучающимися должны обеспечивать:

ПР 01-	сформированность знаний о:	о месте и роли биологии в системе научного знания;
		функциональной грамотности человека для решения

ПР 02		жизненных проблем;
ПР 03	сформированность умения:	раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР 04- ПР 05	сформированность умения:	раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР 06- ПР 07	приобретение опыта:	применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР 08- ПР 31	сформированность умения:	выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и

		энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР 32- ПР 36	сформированность умения:	применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР 37- ПР 39	сформированность умения:	решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР 40- ПР 42	сформированность умений:	критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР 43- ПР 44	сформированность умений:	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
-----------------	--------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторно-практические занятия	24
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	4
<i>Профессионально-ориентированное содержание из обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	10
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.13 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, аудиторные самостоятельные работы, профессионально-ориентированное содержание, (прикладной модуль)		Объем часов	Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
1	2		3	4
Раздел 1. Клетка-структурно-функциональная единица живого			12	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Основное содержание		1	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение			
	1	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.		
	2	Уровни организации живой материи.		
	3	Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.		
	Самостоятельная работа: Методы познания живой природы.		1	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание		2	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение			
	1	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	1	
	Лабораторные занятия:			
	2	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.		
	Практические занятия:		1	

	3	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение			
	1	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	2	
	Практические занятия:		1	
	2	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение			
	1	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	1	
	Самостоятельная работа: Фотосинтез. Хемосинтез.		1	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение			
	1	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	1	
Раздел 2. Строение и функции организма			14	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение		2	
	1	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
	Основное содержание			
	Теоретическое обучение		2	

Тема 2.2. Формы размножения организмов	1	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение		1	
	1	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		
Тема 2.4. Закономерности наследования.	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение		2	
	1	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.		
	Практические занятия:		2	
	2	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение		1	
	1	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследования признаков, сцепленных с полом.		
	Практические занятия:		1	
	2	Решение задач на определение вероятности наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости.	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение		2	
	1	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Н генные и хромосомные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		

	Практические занятия:		1	
	2	Решение задач на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		
Раздел 3. Теория эволюции			7	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение		2	
	1	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение		2	
	1	Макроэволюция. Форма и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцев). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
	Самостоятельная работа: Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		1	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение		2	
	1	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.		
Раздел 4. Экология			14	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение		2	
	1	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.		

		Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Правило минимума Ю. Либиха. закон толерантности В. Шелфорда.		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	Основное содержание			
	Теоретическое обучение		2	ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	1	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	Практические занятия:		1	
	2	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы, и энергии.		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система.	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение		2	
	1	Биосфера живая оболочка Земли. Развитие представление о биосфере в трудах В. И Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Основное содержание			
	Теоретическое обучение		2	
	1	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Прикладной модуль			
	Практические занятия:		1	
	2	Отходы производства. Федеральный классификационный каталог отходов, класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическая форма отходов, образующаяся на рабочем месте. Прикладной модуль		
	Самостоятельная работа:		1	

	Антропогенные воздействия на биотические сообщества.			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. <i>Прикладной модуль</i>	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение			
	1	Здоровье и его составляющие. Факторы положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.) Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	
	Лабораторные занятия:			
	2	Умственная работоспособность. Овладение методами показателей умственной работоспособности, объяснение, получение результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.		
	3	Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры).	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни			4	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Теоретическое обучение		2	
	1	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников.		
	Практические занятия:		1	
	2	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов: презентация.		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности (для укрупненных групп профессий 07.00.00, 08.00.00, 13.00.00, 14.00.00, 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 22.00.00, 23.00.00, 24.00.00, 25.00.00, 26.00.00, 29.00.00, 38.00.00, 43.00.00, 46.00.00, 53.00.00, 54.00.00 (кроме 54.02.07))				
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56,
	Практические занятия:		1	
	1	Развитие биотехнологии в промышленности и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников. Защита кейса. Презентация.		

				ПР 01 – ПР 44
Тема 5.2.2. Биотехнологии и технические системы (для укрупненных групп профессий 05.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 15.00.00, 27.00.00)				
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание			ОК 02 - ОК 06 ОК 09; ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56, ПР 01 – ПР 44
	Практические занятия:			
	1	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников. Защита кейса.		
Дифференцированный зачет				1
Всего:				72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

I Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса

II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер. С пакетом прикладных программ (текстовых таблиц, графических и презентационных); с возможностью подключения к сети Интернет; оснащен акустической колонкой.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Учебные издания:

1. Общая биология: Учеб. Для 10-11 кл. сред.шк. О-28 Ю.И. Полянский, А.Д. Браун, Н.М Верзилин и др; Под ред Ю.И. Полянского – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 287 с.:ил. – ISBN 5-09-004182-2.
2. Биология: Живой организм, 6 кл.: учебник/А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 4-е изд., стереотип – М: Дрофа, 2023, 208 с. – ISBN 978-5-358-16121-4.
3. "Среды обитания. Экологические факторы", Биология 5 класс, Сивоглазов, Плешаков.
4. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества: пособие для учащихся и студентов. Библиотека (<http://www/auditorium.ru>).

5. Минеральные ресурсы и экономика России на рубеже XX-XXI столетий: проблемы и пути их решений. – М.: Российское геологическое общество, 2021.- С. 78-85.
6. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Хабаровского края в 2012 году / под ред. В.М. Шихалева. – Хабаровск: ИП Пермяков С.А., 2021. – 252 с.
7. Скиннер Б. Хватит ли человечеству земных ресурсов? – М., 1989.
8. Ильницкий А.П. Канцерогенные факторы жилища (экологические аспекты) – М.: АНКО пресс, 2022. 62 с.
9. Гурова, Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования: учебник и практикум для СПО / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – Серия: Профессиональное образование.
10. Хван, Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

- 15) Сайт поддержки пользователей Хабаровской краевой образовательной информационной сети (<http://edu-net.khb.ru>);
- 16) Сайт КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (<http://www.ippk.ru>);
- 17) Электронно-библиотечная система (www.iprbookshop.ru);
- 18) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru);
- 19) Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://ege.edu.ru>);
- 20) Репетитор по биологии Т.А. Шустанова, 2023[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для старшеклассников и поступающих в вузы/ Т.А. Шустанова - Электрон. текстовые данные.
- 21) khv_ecoscentre@mail.ru - краевой научно-методический журнал ЭГБ: Экологическое, географическое, биологическое образование в школах Хабаровского края.
- 22) <http://www.mnr.gov.ru/> – сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ;
- 23) <http://www.zapoved.ru/> – особо охраняемые природные территории РФ;
- 24) <http://ecoportal.su/> – Всероссийский экологический портал;
- 25) <http://nuclearwaste.report.ru/> – сообщество экспертов.
- 26) "Среды обитания. Экологические факторы", Биология 5 класс, Сивоглазов, Плешаков. — Яндекс: нашлось 2 тыс. результатов (yandex.ru)

Для обучающихся

Учебные издания:

1. Общая биология: Учеб. Для 10-11 кл. сред.шк. О-28 Ю.И. Полянский, А.Д. Браун, Н.М Верзилин и др; Под ред Ю.И. Полянского – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 287 с.:ил. – ISBN 5-09-004182-2.
2. Биология: Живой организм, 6 кл.: учебник/А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 4-е изд., стереотип – М: Дрофа, 2023, 208 с. – ISBN 978-5-358-16121-4.
3. "Среды обитания. Экологические факторы", Биология 5 класс, Сивоглазов, Плешаков.
4. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества: пособие для учащихся и студентов. Библиотека (<http://www/auditorium.ru>).
5. Минеральные ресурсы и экономика России на рубеже XX-XXI столетий: проблемы и пути их решений. – М.: Российское геологическое общество, 2021.- С. 78-85.
6. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Хабаровского края в 2012 году / под ред. В.М. Шихалева. – Хабаровск: ИП Пермяков С.А., 2021. – 252 с.
7. Скиннер Б. Хватит ли человечеству земных ресурсов? – М., 2021.
8. Ильницкий А.П. Канцерогенные факторы жилища (экологические аспекты) – М.: АНКО пресс, 2022. 62 с.
9. Гурова, Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования: учебник и практикум для СПО / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – Серия: Профессиональное образование.
10. Хван, Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

1. Сайт поддержки пользователей Хабаровской краевой образовательной информационной сети (<http://edu-net.khb.ru>);
2. Сайт КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (<http://www.ippk.ru>);
3. Электронно-библиотечная система (www.iprbookshop.ru);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru);
5. Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://ege.edu.ru>);

6. Репетитор по биологии Т.А. Шустанова, 2023[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для старшеклассников и поступающих в вузы/ Т.А. Шустанова - Электрон. текстовые данные.
7. khv_ecoscentre@mail.ru - краевой научно-методический журнал ЭГБ: Экологическое, географическое, биологическое образование в школах Хабаровского края.
8. <http://www.mnr.gov.ru/> – сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ;
9. <http://www.zapoved.ru/> – особо охраняемые природные территории РФ;
10. <http://ecoportal.su/> – Всероссийский экологический портал;
11. <http://nuclearwaste.report.ru/> – сообщество экспертов.
12. "Среды обитания. Экологические факторы", Биология 5 класс, Сивоглазов, Плешаков. — Яндекс: нашлось 2 тыс. результатов (yandex.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины на формирование общих компетенций по разделам и темам направлены на учебный материал.

Раздел/Тема	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	ОК 02 - ОК 06 ОК 09 ЛР 01 – ЛР 17 МР 01 – МР 56 ПР 01 – ПР 44	Устный опрос Познавательные задания Проектные задания Практические задания Практико-ориентированные задания Контрольные работы Задачи Кейс-задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз		
Тема 2.1. Строение организма		
Тема 2.2. Формы размножения организмов		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.		
Тема 2.4. Закономерности наследования.		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости.		
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.		

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система.		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:

38.01.02 Продавец.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 38.01.02 Продавец.

Учебная дисциплина «История России» наряду с учебными дисциплинами социально-гуманитарного цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, а также стремление к личностным результатам (ЛР):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	---	--

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий необходимость своего профессионального развития	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 19

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	20
Аудиторная самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и Становление единого государства	Содержание учебного материала	1	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
	Практическая работа обучающихся	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	1	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	Практическая работа обучающихся	1	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практическая работа обучающихся	1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	Практическая работа обучающихся	1	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
	Практическая работа обучающихся	1	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	1	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
	Практическая работа обучающихся	1	
Тема 9. От	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06,

великих потрясений к Великой Победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	Практическая работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	1	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Практическая работа обучающихся	1	
Тема 12. От	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 06,

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Практическая работа обучающихся	1	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	1	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Практическая работа обучающихся	1	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Содержание учебного материала	2	
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ		

	большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	1	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет истории», оснащенный в соответствии с примерной основной образовательной программой по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание¹¹ / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно -нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно–временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества; – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
--	---	---

	письменную речь, пополнять словарный запас	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация	**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		14/14	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2. Роль образования в	Система образования стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	4	
	В том числе практических занятий	4	

современном мире	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия	1	ОК 02 ОК 04
------------------	---	---	----------------

	для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.		OK 05 OK 09
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	1	
	Практическое занятие № 6. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире».	1	

	Практическое занятие № 8. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1	
--	---	---	--

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема № 1.4. Основа делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	1	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 12. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	

	Практическое занятие № 13. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	1	
--	---	---	--

	Практическое занятие № 14. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		2/2	
Тема 2.1. Достижения и инновации в автомобилестроении и их изобретатели.	Достижения и инновации в автомобилестроении. Крупные производители автотранспорта. Придаточные предложения условия (1-2 тип).	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История создания автомобильной промышленности» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 16. Предпросмотровые вопросы по темам: «Современная автомобилестроительная промышленность», «Корпорации и фирмы – самые крупные производители автотранспорта». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Профессиональное содержание		20/20	
Тема 3.1. Виды автомобилей. Компоненты автомобиля.	Основные части автомобиля (внешние и внутренние компоненты); виды транспортных средств; типы кузова автомобилей. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	OK 02 OK 04
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку	1	ОК 05 ОК 09
--	--	---	----------------

	лексических единиц. Групповое изучающее чтение текстов по теме «Типы грузовых и легковых автомобилей» («Types of Car Bodies») с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 18. Групповое изучающее чтение «Parts of a car. Car Exterior», «Parts of a car. Car Interior». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	1	
	Практическое занятие № 19. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык: «What is under the Bonnet?», «Vehicle Inspection».	1	
	Практическое занятие № 20. Предпросмотровые вопросы по теме. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
Тема 3.2. Оборудование, инструменты и материалы производства автомобилей для	Самостоятельная работа обучающихся*		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Работа и оборудование мастерской /цеха. Производство автомобилей. Неличные формы глагола (Infinitive).	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» («Instruments and materials», «Hand tools») с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 22. Просмотровое чтение текстов по теме «Металлы и материалы для производства автомобилей». («Car Materials», «Properties of metals and their uses»). Ответы на вопросы.	1	

	Практическое занятие № 23. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики «Оборудование автосервиса»	1	
--	---	---	--

	(«Service Station Equipment»).		
	Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».		
Тема 3.3. Двигатель автомобиля	Самостоятельная работа обучающихся*		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Классификация двигателей. Двигатель внутреннего сгорания. Дизельный двигатель. Принцип действия бензинового двигателя. Неличные формы глагола (Gerund).	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Классификация двигателей. Двигатель внутреннего сгорания» («Types of engines», «Internal Combustion Engine») с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 25. Просмотр видео по теме «Двигатель внутреннего сгорания. 2-х и 4-х тактные двигатели. Многоцилиндровые двигатели». («Principle of operation of the four-stroke engine», «Two-stroke engine»). Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 26. Просмотровое чтение текста по теме «Принцип работы дизельного двигателя». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Преимущества и недостатки дизельного и бензинового двигателей» («Diesel vs. Gasoline»).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.4. Механизмы автомобиля	Механизмы автомобиля (шасси; сцепление; коробка передач; рама; трансмиссия). Неличные формы глагола (Participles).	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Шасси». «Рама»	1	

	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Просмотровое чтение текста по теме «Коробка передач». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Механическая и автоматическая коробка	1	
--	---	---	--

	передач. Преимущества и недостатки».		
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Просмотровое чтение текста по теме «Сцепление». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме «Механизмы автомобиля».	1	
	Практическое занятие № 30. Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Основной принцип действия и работы каждого механизма автомобиля», «Основные неполадки и профилактика поломок механизмов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5. Техническое обслуживание автомобиля. Автомобильные системы	Технологические карты (заявка на ремонт автомобиля; заказ-наряд на техническое обслуживание). Эксплуатационные характеристики автомобиля (система зажигания; тормозная система; рулевая система; топливная система; система охлаждения; электрическая система). Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: система зажигания/ тормозная система/ рулевая система	1	
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Просмотровое чтение текстов по теме: топливная система/ система охлаждения/ электрическая система. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме «Автомобильные системы».	1	
	Практическое занятие №33. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующей работы с инструкциями по эксплуатации автомобиля. Заполнение технологических карт: заявка на ремонт автомобиля; заказ-наряд на техническое обслуживание автомобиля	1	

	Практическое занятие № 34. Просмотр видео по теме «Техническое обслуживание автомобиля». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Составление диалогов и перевод их на иностранный язык: Основные признаки поломки автомобиля. Диагностика.	1	
--	---	----------	--

	Способы устранения простейших неполадок.(«Troubleshooting», «What's in a Car?», «How to change the oil», «Changing a tire» etc.)		
Тема 3.6. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	1	
	Практическое занятие № 36. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		*	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст:

2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary — Pre- Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно- библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406- 08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL:

<https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно- библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно- библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

7. Проект Английский язык онлайн — Native English: сайт. — URL: <https://engv.ru/> (дата обращения: 22.07.20212). — Текст: электронный.

8. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.study.ru/> — (дата обращения: 22.07.2022). — Текст: электронный.

9. Видеохостинг. — URL: <https://www.youtube.com/> — (дата обращения: 29.10.2022).

10. "Internet Second Language Collective". — URL: <https://en.islcollective.com/> — (дата обращения: 29.10.2022).

11. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> — (дата обращения: 29.10.2022).

12. Free Online English Teaching and Learning Materials. — URL: <https://www.eslfast.com/> — (дата обращения: 29.10.2022).

13. Доступные уроки. — URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos> — (дата обращения: 29.10.2022).

14. Free English Video Lessons. — URL: <https://www.engvid.com/> — (дата обращения: 29.10.2022).

15. TED Recommends. — URL: <https://www.ted.com/> — (дата обращения: 29.10.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	

<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07; ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека	деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)
--	--

	и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	
--	--	--

ОК 02 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
--	--	--

	распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях	
--	---	--

	и травмах	
ОК 04 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i> *	-
Промежуточная аттестация **	

** Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

**** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по профессии и должна предусматривать не менее 1–2 часов на зачет.**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		12/6	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	–	
--	---	---	--

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
	Содержание учебного материала	4/2	

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК ...
---	---	---	--

	жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		24/10	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		24/10	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4/2	

Аксиология военной службы	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно- профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4/2	
Праксиология воинской службы	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	6/2	

Тема 2.4. Строевая,	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без	2	ОК 01
------------------------	---	---	-------

огневая и физическая подготовка	оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		24/10	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание учебного материала	10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	2	

	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены	2	ПК 1.1 – 1.2;
--	---	---	---------------

	и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		ПК 2.1 – 2.3.
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	2	
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	–	
--	------------------------------------	---	--

Промежуточная аттестация		
Всего:	36/16	

.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). – Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е

изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. – URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>. 3.Суворова, Г. М. Методика обучения

безопасности жизнедеятельности : учебное пособие
для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с.
– (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL:
<https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <u>демонстрирует знание понятий:</u> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант). Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной

номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;	безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; <u>использует принципы, правила, требования</u>	деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности
--	---	--

психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; <u>пользуется номенклатурой</u> информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>применяет приемы структурирования</u> и	практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
---	--	---

порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	<u>разнообразные форматы представления</u> информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, <u>применяет знания</u> о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; <u>демонстрирует знание правил</u> дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи,	
---	---	--

	ведения здорового образа жизни; <u>грамотно</u> <u>применяет</u> <u>знание</u> <u>алгоритмов</u> <u>действий</u>	
--	---	--

	по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>пользуется</u> актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; <u>демонстрирует знание возможностей применения</u> ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; <u>демонстрирует знание возможностей применения</u> приемов минимизации опасности	
--	--	--

	нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
--	---	--

<u>Уметь</u> распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	<u>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение</u> распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; <u>демонстрирует грамотное применение правил</u> использования	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы
--	--	--

владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	средств защиты от оружия массового поражения; <u>грамотно осуществляет</u> анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; <u>корректно определяет</u> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре	
--	--	--

определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>результативно выполняет</u> <u>информационный поиск</u>	
--	---	--

применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <u>создает</u> качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., <u>грамотно применяя</u> приемы структурирования информации; <u>демонстрирует ИКТ-компетентность</u> в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	<u>использует</u> современное программное обеспечение, различные цифровые средства для

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.	
--	---	--

	<i>правильно</i> составляет план действий, <u>определят</u> ресурсы, <u>прогнозирует</u> результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <i>корректно</i> <u>осуществляет</u> <u>оценку</u> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте <u>результативно</u> <u>организует</u> работу коллектива и команды и <u>эффективно</u>	
--	--	--

	<u>взаимодействует</u> с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; <u>демонстрирует</u> <u>грамотное применение</u> норм экологической безопасности на рабочем месте; <u>демонстрирует умение</u> <u>разрабатывать систему</u> <u>мер</u> по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности	
--	--	--

	жизнедеятельности на рабочем месте <u>Для девушек:</u> <u>демонстрирует</u> <u>применение алгоритма</u> распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к	
--	--	--

	осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной

		направленности
--	--	----------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа *</i>	—
Промежуточная аттестация	**

2.. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		34	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Легкая атлетика.	Средства, методы, техники и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей	-	

Кроссовая подготовка	В том числе практических занятий	4	ОК 04
----------------------	---	----------	-------

	Практическое занятие № 1. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	1	ОК 08
	Практическое занятие № 2. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 3. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров	1	
	Практическое занятие № 4. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	1	
	Практическое занятие № 6. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	1	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	1	
	Практическое занятие № 8. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 9. Техника безопасности на занятии по гимнастике	1	

	Практическое занятие № 10. Общеразвивающие упражнения	1	
--	---	---	--

	Практическое занятие № 11. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 12. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	1	
	Практическое занятие № 13. Упражнения для коррекции зрения	1	
	Практическое занятие № 14. Упражнения для коррекции нарушений осанки	1	
	Практическое занятие № 15. Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов	1	
	Практическое занятие № 16. Упражнения с обручем, мячом и скакалкой	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4. Волейбол	Содержание учебного материала:	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям	1	
	Практическое занятие № 18. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару	1	
	Практическое занятие № 19. Обучение блокированию. Двусторонняя игра	1	
	Практическое занятие № 20. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.5. Баскетбол	Содержание учебного материала	7	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 21. Техника безопасности на занятии по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча	1	
	Практическое занятие № 22. Обучение технике броска мяча в корзину	1	
	Практическое занятие № 23. Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	1	
	Практическое занятие № 24. Совершенствование тактических и технических действий в игре	1	
	Практическое занятие № 25. Обучение тактике нападения, тактике защиты	1	

	Практическое занятие № 26. Эстафеты с баскетбольными мячами	1	
--	---	---	--

	Практическое занятие № 27. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.6. Настольный теннис	Содержание учебного материала	1	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 28. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.7. Плавание (при наличии условий)	Содержание учебного материала	1	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 29. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.8. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	3	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 30. Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами	1	
	Практическое занятие № 31 Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины	1	
	Практическое занятие № 32. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног, мышц спины и брюшного пресса	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.9. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 33. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
	Практическое занятие № 34. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов. Техника подъемов и спусков	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		36	139

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК),), в том числе тематика творческих работ (рефератов, проектов).

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.]- Москва:Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст:непосредственный
2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).
2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов

<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма
--	--	--

возможностей своего организма		
-------------------------------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ

РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:

38.01.02 Продавец

—

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 38.01.02 Продавец.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» наряду с другими учебными дисциплинами социально-гуманитарного цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01 - ОК04 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15	-формировать финансовые цели; -сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; -формировать сбережения; -инвестировать личные сбережения; -использовать банковские и небанковские финансовые продукты.	-жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния; -принципы управления семейным бюджетом, контроля доходов и расходов; -принципы управления рисками на уровне личных сбережений; -механизмы защиты прав потребителей финансовых услуг.

Общие компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Осуществляет приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов
ПК 1.2.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением мерчандайзинга
ПК 1.4.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов
ПК 1.5.	Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики
ПК 1.6.	Применять цифровые технологии при продаже товаров
ПК 1.7.	Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах
ПК 2.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга
ПК 2.2.	Осуществлять операции по приему, учету, хранению, сохранности и выдаче денежных средств
ПК 2.3.	Осуществлять денежные расчеты с покупателями
ПК 2.4.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги
ПК 2.5.	Составлять кассовую отчетность, участвовать в инкассации денежных средств

ПК 2.6.	Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами
Личностные результаты	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	14
лабораторные и практические занятия	20
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме к/р	1

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Тема 1. Финансовая грамотность и ее необходимость в современном мире	Содержание учебного материала		3	ОК01 - ОК04 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	1	Ведение в предмет «финансовая грамотность».	1	
	2	Сущность финансовой грамотности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия: Финансовая грамотность в моей семье Сравнительная таблица «финансовая грамотность в России: 20 и 21 век»		1	
Тема 2. Деньги и ценные бумаги	Содержание учебного материала		8	ОК01 - ОК04 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	1	История денег: монеты и первые купюры	1	
	2	Ценные бумаги. Подлинность денег	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия: Решение кроссворда «деньги и ценные бумаги» Составление таблицы «признаки подлинной и фальшивой купюры» Составление схемы «классификация облигаций» Расчет кредитного платежа на конкретном примере Схема «Особенности купюр в России»		5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Развитие рынка ценных бумаг» Реферат «Первые деньги в мире. Метод натурального обмена»		1	
Тема 3. Иностранная валюта	Содержание учебного материала		4	ОК01 - ОК04 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	1	Валютные операции	1	
	2	Курсы валют и котировка	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия: Расчет курсов иностранных валют		2	

Тема 4. Личный бюджет	Содержание учебного материала		9	ОК01 - ОК04 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	1	Планирование личного бюджета.	1	
	2	Источники пополнения личного бюджета	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия: Составление плана личного бюджета; Решение задач по теме «Личный бюджет» Выбор инструмента для ведения личного бюджета Составление схемы «Как не попасть в руки финансовых мошенников?» Таблица «Финансовая пирамида: за и против» Составление схемы «Виды кибермошенничества» Составление схемы «Другие виды финансового мошенничества»		7	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «современные тенденции в кибермошенничестве» Сообщение «Формы финансового мошенничества и способы минимизации рисков»		1	
Тема 5. Кредит	Содержание учебного материала		4	ОК01 - ОК04 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	1	Определение, функции, признаки кредита. Банки и кредитные организации	1	
	2	Кредитная политика в России и за рубежом	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия: Заполнение таблицы «Кредит: за и против» Выбор наиболее оптимального вида займа Решение задач «Ипотека. Автокредит. Потребительский кредит. Рассрочка»		2	
Тема 6. Наличные и безналичные денежные ресурсы	Содержание учебного материала		3	ОК01 - ОК04 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	1	Определение и особенности наличных и безналичных средств	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия: Составление таблицы «Основные этапы развития безналичных платежей» Таблица «Устройства для безналичных платежей»		2	
Промежуточная аттестация – контрольная работа			1	

Bcero:	36	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»*, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе

в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Уметь		
Формировать финансовые цели;	соблюдение последовательности выполнения работы по формированию собственных финансовых целей;	Отчеты по практическим работам; наблюдение за выполнением практической и самостоятельной работы
Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;	Сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;	Отчеты по практическим работам; наблюдение за выполнением практической и самостоятельной работы

Формировать сбережения;	формирует сбережения и сопоставляет свои потребности и возможности в соответствии с финансовыми принципами сбережения	Отчеты по практическим работам; наблюдение за выполнением практической и самостоятельной работы
Инвестировать личные сбережения	распределяет свои материальные и трудовые ресурсы на основе принятых правил	Отчеты по практическим работам; наблюдение за выполнением практической и самостоятельной работы
Использовать банковские и небанковские финансовые продукты	использование банковских и небанковских финансовых продуктов в повседневной жизни	Отчеты по практическим работам; наблюдение за выполнением практической и самостоятельной работы
Знать:		
Жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния	Использование в профессиональной деятельности и повседневной жизни знаний о жизненном цикле человека в контексте повышения его благосостояния	Тестирование Контрольные работы
Принципы управления семейным бюджетом, контроля доходов и расходов	Управление семейным бюджетом, контролем доходов и расходов с учетом принципа формирования сбережений	Тестирование Контрольные работы
Принципы управления рисками на уровне личных сбережений	Управление рисками на уровне личных сбережений с учетом принципа формирования сбережений	Тестирование Контрольные работы

Механизмы защиты прав потребителей финансовых услуг	Умение удобно и технически грамотно организовать потребление финансовых услуг	Тестирование Контрольные работы
---	---	------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:

38.01.02 Продавец.

—

СОДЕРЖАНИЕ

10.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
11.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
12.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
13.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 38.01.02 Продавец.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ЛР 01 –ЛР 15	<u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	<u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда;

	- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	- технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.
--	--	--

Общие компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Осуществляет приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов
ПК 1.2.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением мерчандайзинга
ПК 1.4.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов
ПК 1.5.	Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики
ПК 1.6.	Применять цифровые технологии при продаже товаров
ПК 1.7.	Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах
ПК 2.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга
ПК 2.2.	Осуществлять операции по приему, учету, хранению, сохранности и выдаче денежных средств
ПК 2.3.	Осуществлять денежные расчеты с покупателями
ПК 2.4.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги

ПК 2.5.	Составлять кассовую отчетность, участвовать в инкассации денежных средств
ПК 2.6.	Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами

Личностные результаты

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		12	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ЛР 01 –ЛР 15
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	1	
	Практическое занятие Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ЛР 01 –ЛР 15
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.	2	
	Самостоятельная работа Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	1	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.7
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	2	

	- Виды потерь (muda, mura, muri). Перепроизводство. Запасы. Брак. Простой в производстве. Лишние этапы обработки. Транспортировка. Методика оценки потерь. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве. 4. Принципы бережливого производства: процессы и результаты;		ПК 2.1-2.6 ЛР 01 –ЛР 15
	Практическое занятие. Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий). Торговля и брак товара. Транспортировка товара в торговле. Методика оценки товарных потерь. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	8	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ЛР 01 –ЛР 15
	Практическое занятие. Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	6	
	Самостоятельная работа Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта	1	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ЛР 01 –ЛР 15
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	1	
	Практическое занятие. Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	

Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ЛР 01 –ЛР 15
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	1	
	Практическое занятие. Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	1	
	Практическое занятие.	3	
Контрольная работа		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с.

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Контрольная работа.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:

38.01.02 Продавец

СОДЕРЖАНИЕ

14.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
15.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
16.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
17.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы деловой культуры и психологии общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 38.01.02 Продавец.

Учебная дисциплина «Основы деловой культуры и психологии общения» наряду с другими учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы деловой культуры и психологии общения»: формирование у обучающихся базовой системы знаний и умений в области теории и практики деловых коммуникаций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 13-15	- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; - налаживать контакты с партнерами; - организовывать рабочее место;	- основы психологии производственных отношений; - основы управления и конфликтологии; - этику деловых отношений; - основы деловой культуры в устной и письменной форме; - нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; - основные правила этикета;

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - налаживать контакты с партнерами; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- основы психологии производственных отношений; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
--	---	--

Общие компетенции	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Осуществляет приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов
ПК 1.2.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением мерчандайзинга
ПК 1.4.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов
ПК 1.5.	Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики
ПК 1.6.	Применять цифровые технологии при продаже товаров
ПК 1.7.	Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах

ПК 2.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга
ПК 2.2.	Осуществлять операции по приему, учету, хранению, сохранности и выдаче денежных средств
ПК 2.3.	Осуществлять денежные расчеты с покупателями
ПК 2.4.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги
ПК 2.5.	Составлять кассовую отчетность, участвовать в инкассации денежных средств
ПК 2.6.	Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами
Личностные результаты	
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
лабораторные и практические занятия	14
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Культура и ее роль в обществе		18	
Тема 1.1. Общие требования культуры поведения для работников торговли. Эстетическая и этическая культура.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 13-15
	Общие требования культуры поведения для работников торговли. Эстетическая и этическая культура. Введение. Роль учебной дисциплины в овладении студентами профессиональными умениями в сфере обслуживания, в совершенствовании межличностного взаимодействия. Задачи и содержание учебной дисциплины. Общие понятия об общении и деловых отношениях. Общение как социально-психологическая категория. Закономерности межличностных и деловых отношений. Основные составляющие качества, интересы и склонности высококлассного специалиста, востребованного на рынке труда. Эстетическая культура как наука. Категории эстетики. Сферы эстетической культуры. Эстетическое воспитание и его составные части. Искусство, виды и жанры. Общие сведения об этической культуре. Этика и мораль. Нравственность. Категории этики и нормы морали. Особенности национальной этики. Понятие о профессиональной этике. Профессиональные моральные нормы: вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие. Этическая воспитанность как критерий профессионализма продавца. Вежливость как критерий успеха.		
	Практические занятия	2	
	Определение типа отношений к окружающим и выбор приемов саморегуляции поведения.		
	Составление речевых трафаретов извинения, неодобрения, отказа, несогласия, соответствующих нравственным требованиям. Тренинг «Пять этапов продаж»		
	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Деловой этикет и его принципы.		

Тема 1.2 Деловой этикет и его принципы. Деловая беседа и переписка. Имидж делового человека в сфере обслуживания.	Этикет. Сферы действия этикета. Этикет, история возникновения и развития. Сферы действия этикета. Виды и принципы этикета.. Заповеди делового этикета Дж.. Ягера. Этикет деловых отношений. Словесный этикет. Основные требования к речи: тон, артикуляция, произношение, громкость, точность в подборе слов. Выразительность речи. Элементы речевого этикета: формы общения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в деловых ситуациях. Культура речи как неотъемлемая часть делового общения. Понятие невербального языка. Невербальный язык – элемент общей культуры поведения. Использование жестов в деловом общении. Культура телефонного диалога. Телефонный разговор как оперативное средство двустороннего обмена информации. Культура телефонного общения – средство формирования имиджа делового человека и имиджа учреждения. Рекомендации ведения телефонного разговора.. Деловая беседа. Беседа как необходимый элемент развития личных контактов в деловых отношениях. Закономерности, традиции, этапы деловой беседы. Ведущие элементы в подготовке деловой беседы. Аргументы, сильные и слабые, как составные части деловой беседы.. Законы аргументации и убеждения. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Деловая переписка. Виды деловых писем. Интерьер рабочего помещения. Интерьер рабочего помещения как весомая часть делового этикета. Главный принцип интерьера. Рекомендации по оформлению рабочего места. Имидж делового человека. Имидж как образ современного делового человека. Имидж и его составляющие. Понятие о стиле одежды. Элегантность как проявление хорошего вкуса. Визитные карточки. Типы визитных карточек Правила вручения и получения визитных карточек. Правила оформления визитных карточек		ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 13-15
	Практические занятия	6	
	Составление речевых трафаретов приветствия, обращения, прощания с собеседником. Решение ситуационных задач: «Применение правил делового этикета»		
	Деловая игра: «Обслуживание различных типов покупателей». Моделирование студентами профессиональных диалогов с нарушениями этических норм. Соблюдение этических принципов профессионального общения и поведения продавцом, а также анализ особенностей общения проявляющихся в сфере торговли. Разработка рекомендаций по формированию имиджа; имиджа руководителя. Составление речевых трафаретов, помогающих вести деловые беседы, переговоры.		

	Составление и оформление письма – рекламации.		
	Составление и оформление образцовой визитной карточки (тип карточки по выбору).		
	Организация рабочего места продавца.		
Раздел 2. Деловое общение		14	
Тема 2.1. Психологические основы делового общения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 13-15
	Понятие об индивидуально-психологических особенностях личности. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики человека. Основные формы психических явлений. Ощущение и восприятие, память, воображение и мышление как элементы познавательной психической деятельности человека. Индивидуальность. Личность. Характер, <i>способности</i> и темперамент личности. Эмоциональный мир личности. Психологические основы общения. Общение – основа человеческого бытия. Абстрактные типы» собеседников. Формы и функции общения. Структура общения. Перцептивное общение. Психологические механизмы восприятия. Атрибуции и их виды. Вербальное и невербальное общение. Психологические основы взаимоотношений покупателя и работника торговли.		
	Практические занятия	2	
	Определение типа темперамента, коммуникативных способностей и выбор приемов саморегуляции поведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление и описание тактики поведения торгового работника в зависимости от психологических особенностей личности покупателя.		
	Определение уровня владения невербальными компонентами и выбор приемов саморегуляции поведения. в процессе делового общения.		
Тема 2.2. Конфликты и их разрешение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 13-15
	Сущность конфликта. Способы разрешения конфликта. Типы конфликтов. Понятие о конфликтогенах. Типы конфликтогенов. Способы разрешения конфликта. Кодекс поведения в конфликте. Личный контроль над эмоциональным состоянием. Непродуктивные и конструктивные конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Особенности общения посредника в конфликте. Правила построения коммуникации с посредником.		
	Практические занятия	4	
	Определение собственной стратегии поведения в конфликтной ситуации и выбор приемов саморегуляции поведения.		
	Тренинг «Уверенность в себе и поведение в конфликте».		
Промежуточная аттестация в форме в форме дифференцированного зачета		2	

Bcero:

32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы деловой культуры», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- тематические плакаты;
- мультимедийные материалы;
- методические пособия;
- раздаточные материалы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы деловой культуры»;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор; экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аминов, И. И., Психология общения: учебник / И. И. Аминов. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: <https://book.ru/book/950293> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

2. Введенская, Л. А., Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. — Москва: КноРус, 2024. — 430 с. — ISBN 978-5-406-12026-2. — URL: <https://book.ru/book/950304> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

3. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва: КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL: <https://book.ru/book/945692> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.
4. Сахарчук, Е. С., Психология делового общения: учебник / Е. С. Сахарчук. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10311-1. — URL: <https://book.ru/book/945172> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.
5. Тихонов, А. И., Основы организационной культуры и делового общения: учебное пособие / А. И. Тихонов, В. Г. Коновалова, М. А. Федотова. — Москва: Русайнс, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4365-1182-5. — URL: <https://book.ru/book/943330> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.
6. Ульянова, Н. Ю., Психология делового общения и межличностные коммуникации: учебник / Н. Ю. Ульянова. — Москва: КноРус, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-406-12002-6. — URL: <https://book.ru/book/950241> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.
7. Лавриненко, В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16814-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531736>
8. Колышкина, Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15388-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513617>
9. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531023>
10. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531390>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник. – М.: Академия, 2017

2. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817807> (дата обращения: 27.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Столяренко, Л. Д. Психология общения: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081477> (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основы психологии производственных отношений; - основы управления и конфликтологии. этику деловых отношений; - основы деловой культуры в устной и письменной форме; - нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; - основные правила этикета; - основы психологии производственных отношений; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете

Умеет: - пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; - налаживать контакты с партнерами; - организовывать рабочее место; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - налаживать контакты с партнерами; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:

38.01.02 Продавец

СОДЕРЖАНИЕ

18.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
19.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
20.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
21.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы бухгалтерского учета» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 38.01.02 Продавец

Учебная дисциплина «Основы бухгалтерского учета» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-05 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15	- воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства; - находить и использовать необходимую информацию по нормативно – правовой базе; - ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности	- сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; - основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; - виды бухгалтерских счетов; - учет хозяйственных операций; - основные формы и виды нормативно – правовых актов санитарно – гигиенических требований по организации торговли

Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Осуществляет приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов
ПК 1.2.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением мерчандайзинга
ПК 1.4.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов
ПК 1.5.	Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики
ПК 1.6.	Применять цифровые технологии при продаже товаров
ПК 1.7.	Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах
ПК 2.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга
ПК 2.2.	Осуществлять операции по приему, учету, хранению, сохранности и выдаче денежных средств
ПК 2.3.	Осуществлять денежные расчеты с покупателями
ПК 2.4.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги
ПК 2.5.	Составлять кассовую отчетность, участвовать в инкассации денежных средств
ПК 2.6.	Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами
Личностные результаты	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретические занятия	22
лабораторные и практические занятия	28
Аудиторная самостоятельная работа обучающегося	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Основы бухгалтерского учета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Раздел 1. Введение				ОК 01-05 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
Тема 1. Общие положения по бухгалтерскому учету	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия и виды хозяйственного учета в торговле		
	2	Роль и задачи бухгалтерского учета		
Тема 2. Системы счетов бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и структура бухгалтерского счета: - активные и пассивные бухгалтерские счета, - активно - пассивные бухгалтерские счета, -план счетов бухгалтерского учета, - синтетический и аналитический учет		
	Практические занятия: - составить схему активного счета; - составить схему пассивного счета; - составить схему активно- пассивного счета; -дать характеристику дебиторской и кредиторской задолженности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - описать виды счетов; - дать характеристику дебиторской и кредиторской задолженности; - описать случаи, когда производятся наличные и безналичные расчеты		1	
Тема 3. Учет денежных средств организации	Содержание учебного материала		3	ОК 01-05 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	1	Документы, необходимые для ведения кассовых операций		
	2	Учет кассовых операций.		
	3	Контрольная работа		
	Практические занятия: - оформление проводок между юридическими лицами; - оформление проводок при расчетах платежными требованиями; - характеристика кассовых операций и проводок; - составить алгоритм оформления кассовых операций и проводок		2	

Тема 4. Учет основных средств и нематериальных активов	Содержание учебного материала		1	ОК 01-05 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	1	Оценка и учет амортизации основных средств, нематериальных активов		
	Практические занятия: - отразить записью приобретение основных средств; - отразить записью амортизацию основных средств; - отразить записью при списании остаточной стоимости проданных объектов основных средств; - описать порядок проведения инвентаризации основных средств		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - виды аренды, используемые предприятиями торговли		1	
Тема 5. Учет материально – производственных запасов	Содержание учебного материала		2	ОК 01-05 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	1	Классификация и оценка производственных запасов		
	2	Учет поступления и выбытия материальных ценностей		
	Практические занятия: -произвести операцию по списанию материальных ценностей, - отразить доставку материалов транспортной организацией, -отразить в счетах безвозмездно полученные материалы, - списать излишки материально – производственных запасов, выявленных при инвентаризации на складах		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - найдите в экономической литературе или в сети Internet материалы по производственным запасам и материальным ценностям		1	
Тема 6. Учет собственного капитала	Содержание учебного материала		1	ОК 01-05 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	1	Учет формирования уставного, резервного и добавочного капитала		
	Практические занятия: - составить корреспонденцию счетов переоценки основных средств - написать реферат: что собой представляет уставной капитал? ; - на какие цели используется добавочный капитал организации, - какова цель образования резервного капитала		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

	- найдите в экономической литературе или в сети Internet что собой представляет уставной капитал ; - на какие цели используется добавочный капитал организации, - какова цель образования резервного капитала			
Тема 7. Материальная ответственность	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5 ОК 01-08 ЛР 01-10
	1	Понятие и договор о материальной ответственности		
	2	Виды материальной ответственности		
	Практические занятия: -отработка навыков по заполнению бланков договора о материальной ответственности, - составить отчет по движению товара и тары за неделю; -написать доклад: ответственность за халатное отношение к товарно – материальным ценностям; - подготовить доклад: в чем различие полной и ограниченной материальной ответственности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - найдите в экономической литературе или в сети Internet первичный учет и отчетность материально – ответственных лиц, -в чем различие полной и ограниченной материальной ответственности		1	
Тема 8 Учет финансовых результатов и распределение прибыли	Содержание учебного материала		1	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5 ОК 01-08 ЛР 01-10
	1	Порядок формирования финансового результата		
		Учет чистой и нераспределенной прибыли		
	Практические занятия: - оформить синтетический счет реализации материалов, - отразить запись прочие доходы, -оформить проводку прибыль прошлых лет, начисленной в текущем году, - отразить налог на прибыль по данным отчетности за прошедший период; - написать: каким образом осуществляют налог на прибыль?		4	
	Контрольная работа		1	
Тема 9. Учет торговых операций	Содержание учебного материала		3	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5 ОК 01-08
	1	Цены и торговые надбавки.		
	2	Аналитический учет поступления товаров		

	3	Синтетический учет поступления товаров		ЛР 01-10
	Практические занятия: -документальное оформление учета движения и продажи товаров, -оформление корреспонденции счетов по учету торговых операций; - оформление актов на порчу, бой, лом		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - найдите в экономической литературе или в сети Internet правила приемки товаров по количеству и качеству, - недостача товаров, документальное оформление, - оформление актов на порчу, бой, лом		1	
Тема 10. Бухгалтерский учет на предприятиях розничной торговли	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5 ОК 01-08 ЛР 01-10
	1	Порядок документального оформления поступления товаров в розничной торговой сети.		
	2	Переоценка и возврат товаров .		
	3	Товарооборот и особенности расчета торговой наценки и скидок на товар.		
	4	Контрольная работа	4	
	Практические занятия: -написать доклад: виды бух учета; -оформление документов: товарно – транспортной накладной, - оформление документов: накладная, счет – фактура, - оформление корреспонденции счетов по учету операций на предприятиях розничной торговли, - оформить возврат товара поставщику, -оформить акт на пересортицу товара			
	Самостоятельная работа обучающихся: - найдите в экономической литературе или в сети Internet материалы о переоценке товара, скидках, бонусах и т.д.			
Тема 11 Учет товаров и тары в магазине	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5 ОК 01-08 ЛР 01-10
	1	Источники поступления товаров..		
	2	Договор поставки, его характеристика		
	3	Организация товарооборота в торговле..		

	4	Порядок составления товарного отчета.		
	Практические занятия: - оформление счет- фактур, -оформление накладной, товаротранспортной накладной, - оформление товарного отчета, - оформить документально возврат тары поставщикам; - оформить договор поставки		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - найдите в экономической литературе или в сети Internet материалы по товарообороте в торговле		1	
Тема 12 Инвентаризация товаров и тары на предприятиях торговли	Содержание учебного материала		3	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5 ОК 01-08 ЛР 01-10
	1	Понятие, виды, сроки и техника проведения инвентаризации		
	2	Порядок оформления инвентаризационной описи		
	3	Инвентаризация в магазине программа «1С торговля – склад»	2	
	Практические занятия: - написать доклад: последовательность проведения инвентаризации; - оформление инвентаризационной описи, -оформление акта расхождения недостачи товаров			
Дифференцированный зачет			1	
Всего часов (максимальная учебная нагрузка)			52	
из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы бухгалтерского учета», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- тематические плакаты;
- мультимедийные материалы;
- методические пособия;
- раздаточные материалы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы бухгалтерского учета»;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Оборудование лаборатории и учебных мест лаборатории «Торгово -технологического оборудования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стеллажи, прилавки;
- комплект учебно-наглядных пособий «Санитарии и гигиены»;
- ККМ всех типов;
- муляжи;
- натуральные образцы различных групп товаров

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акатьева, М. Д. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации: учебник / М.Д. Акатьева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 242 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1070199. - ISBN 978-5-16-015928-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855470> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации: учебное пособие / И. А. Варпаева, В. В. Жаринов, Л. Г. Ивашечкина [и др.]; под ред. Н. П. Любушина. — Москва: КноРус, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-406-02118-7. — URL: <https://book.ru/book/935760> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

3. Мельникова, Л. А., Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации: учебник / Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская, Т. В. Лесина, ; под ред. Ж. А. Кеворковой. — Москва: КноРус, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-406-06874-8. — URL: <https://book.ru/book/931357> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

4. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15832-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509846>

5. Проданова, Н. А. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная; ответственный редактор Е. И. Зацаринная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15783-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509695>

6. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-16324-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530810>

7. Богатырева, С. Н. Практические основы бухгалтерского учета и анализа: учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Богатырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17184-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532563>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;

2. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово- хозяйственной деятельности организаций. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;

3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;

4. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;

5. Стандарты по бухгалтерскому учету: - ПБУ 1/2008 Учетная политика организации.

6. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета (1-е изд.) Учебник для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2015.

7. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета, налогообложения. - Р- на-Д.: Феникс, 2015.

8. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: практикум: Учебное пособие для студентов СПО - М.: ИЦ Академия, 2014.

9. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. Рабочая тетрадь - М: Академия, 2011.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
-сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; - основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; - виды бухгалтерских счетов; - учет хозяйственных операций	-демонстрация знаний по основным понятиям нормативных документов бухгалтерского учета	-внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение проектного задания; - контрольная работа; -практическое задание, внеаудиторная самостоятельная работа.
Уметь:		
-ориентироваться в операциях бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности	-демонстрация умений по заполнению нормативных документов бухгалтерского учета	-оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических и самостоятельных работ; - выполнении домашних работ; - выполнении контрольных работ; - проведении промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:

38.01.02 Продавец

—

СОДЕРЖАНИЕ

22.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
23.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
24.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
25.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация и технология розничной торговли» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по профессии: 38.01.02 Продавец

Учебная дисциплина «Организация и технология розничной торговли» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции, общие компетенции, личностные результаты:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.6 ОК 03, ОК 06 ЛР 01-15	- организовывать рабочее место; - ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности; - устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам; - определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса; - применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;	- сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; - основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; - виды бухгалтерских счетов; - учет хозяйственных операций. - услуги розничной торговли, их классификацию и качество; - виды розничной торговой сети и их характеристику; - типизацию и специализацию розничной торговой сети; - особенности технологических планировок организаций торговли; - основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле; - основы товароснабжения в торговле; - основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота; - технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;

Общие компетенции

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Осуществляет приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов
ПК 1.2.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением мерчандайзинга
ПК 1.4.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов
ПК 1.5.	Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики
ПК 1.6.	Применять цифровые технологии при продаже товаров
ПК 1.7.	Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах
ПК 2.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга
ПК 2.2.	Осуществлять операции по приему, учету, хранению, сохранности и выдаче денежных средств
ПК 2.3.	Осуществлять денежные расчеты с покупателями
ПК 2.4.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги
ПК 2.5.	Составлять кассовую отчетность, участвовать в инкассации денежных средств
ПК 2.6.	Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами

Личностные результаты

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторно-практические занятия	8
аудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Организация и технология розничной торговли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Организация розничной торговли			
Тема 1.1. Технология розничной торговли	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.6 ОК 03, ОК 06 ЛР 01-15
	Розничная торговля. Сущность, задачи, формы торговли. Функции розничной торговли. Виды розничной торговой сети и их характеристика. Организация торгово-технологического процесса в торговле. Органы управления и контроля в розничной торговле. Организация розничной торговой сети. Предприятия розничной торговли, их виды. Специализация розничной торговой сети. Типизация розничной торговой сети. Основные принципы размещения розничной торговой сети. Организация розничной торговой сети. Оформление интерьера магазина. Устройство и технология планировки розничной торговой сети. Основные требования к устройству и планировке магазинов. Современные способы планировки магазина: петля, боксовая, решетка		
	Практические занятия	4	
	Выявление форм розничной торговли, видов и типов розничных торговых предприятий. (Экскурсия в профильные торговые предприятия) Подготовка отчета		
	Аудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Дайте характеристику розничных торговых предприятий по их видам и особенностям устройства.		
Тема 1.2. Маркетинг и менеджмент в торговле	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.6 ОК 03, ОК 06 ЛР 01-15
	Организация маркетинговой деятельности в торговой сети. Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле. Маркетинговое понятие товара, критерии конкурентоспособности товара. Методы изучения покупательского спроса. Роль маркетинга в процессе продвижения товара. Методы стимулирования продажи товаров		
	Практические занятия	2	
	Составление анкеты для анализа покупательского спроса. Определение критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса.		
	Контрольная работа за 1 семестр	1	

Раздел 2. Организация торгово-технологического процесса в торговле			
Тема 2.1. Организация товароснабжения	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.6 ОК 03, ОК 06 ЛР 01-15
	Организация товароснабжения. Тара и тарные операции Основные требования к организации товароснабжения розничной торговой сети. Источники товароснабжения. Формы товароснабжения. Организация доставки товаров в магазины. Тара и тарные операции Назначение тары, ее виды, классификация. Приемка товаров по количеству. Приемка товаров по качеству. Документальное оформление приемки товаров.		
	Практические занятия	7	
	Ознакомление с нормативными документами. Составление заявки на завоз товара Оформление договора на поставку товаров Оформление сопроводительных документов (счет-фактура, накладная) Оформление доверенности. Составление акта на расходование по количеству и качеству		
	Аудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Перечислите основные виды упаковки. Классификация тары и упаковки. В каких случаях тара подлежит возврату.		
	Контрольная работа за 2 семестр	1	
Тема 2.2. Технология хранения, подготовки к продаже, размещения и выкладки	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.6 ОК 03, ОК 06 ЛР 01-15
	Технология хранения, подготовки товаров к продаже размещения, выкладка товара: Организация хранения товаров в магазине. Факторы, влияющие на качество товаров при хранении. Подготовка товара к продаже. Товарные потери в магазине. Документальное оформление товарных потерь. Размещение и выкладка товара. Оформление ценников с учетом юридического аспекта. Планограмма продовольственных и непродовольственных товаров.		
	Практические занятия	4	
	Оформление ценников. Составление планограмм продовольственных и непродовольственных товаров. Документальное оформление товарных потерь. Составление актов: «О бое, ломе, порчи». Составление акта на расходование по количеству и качеству.		
	Аудиторная самостоятельная работа обучающихся	1	

	Перечислите основные условия, обеспечивающие рациональное хранение различных видов продовольственных и непродовольственных товаров. В результате чего в магазине образуются товарные потери. Приведите примеры выкладки отдельных видов товаров в торговом зале		
Тема 2.3. Технология продажи товара	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.6 ОК 03, ОК 06 ЛР 01-15
	Организация продажи товаров. Правила работы предприятий розничной торговли. Технология продажи отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров. Качество торгового обслуживания, требования к обслуживающему персоналу Услуги розничной торговли. Внемагазинные формы продажи товаров. Формы и методы продажи товаров. Защита прав потребителей и правила продажи отдельных видов товаров. Правила продажи молочных товаров. Правила обмена и возврата товаров.		
	Практические занятия	7	
	Применение правила торгового обслуживания и правила торговли. Решение ситуаций. Правила продажи молочных товаров. Применение статей административного права за нарушение правила торговли и правила торгового обслуживания. Выявление нарушений маркировки молочных товаров в соответствии с требованиями. Решение ситуаций с применением статей закона о защите прав потребителей.		
	Аудиторная самостоятельная работа обучающихся	1	
	Перечислить, в каких случаях покупатель имеет право на обмен товаров надлежащего качества. Каковы особенности замены технически сложных товаров. Кому и какие требования может предъявить покупатель в случае продажи ему товара ненадлежащего качества.		
Дифференцированный зачет		1	
Всего часов (максимальная учебная нагрузка)		38	
из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Торгово-технологического оборудования»,

Оснащена оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий
- комплект учебно-наглядных пособий «Организация и технология розничной торговли»;
- муляжи товаров;
- образцы товаров различных групп;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Иванов, Г. Г., Организация торговли (торговой деятельности): учебник / Г. Г. Иванов. — Москва: КноРус, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-406-09325-2. — URL: <https://book.ru/book/942852> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

2. Валеева, Ю. С., Управление эффективностью услуг розничных торговых сетей на основе клиентоориентированного подхода: монография / Ю. С. Валеева. — Москва: Русайнс, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4365-2509-9. — URL: <https://book.ru/book/934958> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

3. Иванов, Г. Г., Организация торговли (торговой деятельности): учебник / Г. Г. Иванов. — Москва: КноРус, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-406-09325-2. — URL: <https://book.ru/book/942852> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

4. Лифиц, И. М., Оценка конкурентоспособности товаров и услуг: учебник / И. М. Лифиц. — Москва: КноРус, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-406-05839-8. — URL: <https://book.ru/book/938383> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

5. Белова, Т. А., Технология и организация производства продукции и услуг: учебное пособие / Т. А. Белова, В. Н. Данилин. — Москва: КноРус, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-406-06445-0. — URL: <https://book.ru/book/930601> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

6. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>

7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>

8. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17372-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532973>

9. Карашук, О. С. Торговое дело. Введение в профессию: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Карашук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15823-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509827>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Закон «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года N 2-ФЗ) (с изменениями на 5 декабря 2022 года).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; виды бухгалтерских счетов; учет хозяйственных операций. услуги розничной торговли, их классификацию и качество; виды розничной торговой сети и их характеристику; типизацию и специализацию розничной торговой сети; особенности технологических планировок организаций торговли; основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле; основы товароснабжения в торговле; основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота; технологии приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете
Умеет: организовывать рабочее место; ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности; устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам; определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете

применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности:		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТОРГОВЛИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:

38.01.02 Продавец

—

СОДЕРЖАНИЕ

26.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
27.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
28.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
29.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Санитария и гигиена на предприятиях торговли» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец.

Учебная дисциплина «Санитария и гигиена на предприятиях торговли» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15	- воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства; - находить и использовать необходимую информацию по нормативно – правовой базе; - ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности	- сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; - основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; - виды бухгалтерских счетов; - учет хозяйственных операций; -основные формы и виды нормативно – правовых актов санитарно – гигиенических требований по организации торговли

Общие компетенции	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Осуществляет приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов

ПК 1.2.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением мерчандайзинга
ПК 1.4.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов
ПК 1.5.	Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики
ПК 1.6.	Применять цифровые технологии при продаже товаров
ПК 1.7.	Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах
ПК 2.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга
ПК 2.2.	Осуществлять операции по приему, учету, хранению, сохранности и выдаче денежных средств
ПК 2.3.	Осуществлять денежные расчеты с покупателями
ПК 2.4.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги
ПК 2.5.	Составлять кассовую отчетность, участвовать в инкассации денежных средств
ПК 2.6.	Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами
Личностные результаты	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	24
лабораторные и практические занятия	6

Аудиторная самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о микроорганизмах		7	
Тема 1.1. Характеристика микроорганизмов	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	История развития микробиологии. Классификация микроорганизмов. Характеристика групп микроорганизмов (бактерии, грибы) их форма, строение, размножение. Дрожжи, их форма, строение, размножение и использование в производстве пищевых продуктов. Влияние внешней среды на развитие микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе: в почве, воздухе, воде, организме человека		
	Практические занятия	1	
	Составление схемы классификации микроорганизмов. Составление схемы производства пищевых продуктов с применением дрожжей.		
	Зарисовка схем «Источники микрофлоры. Наличие и вид микробов»		
Тема 1.2 Микрофлора основных пищевых продуктов	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	Микробиология основных пищевых продуктов. Микробная порча сырья. Санитарные требования к хранению продовольственных товаров. Значение соблюдения температурного режима, влажности и чистоты воздуха.		
	Практические занятия	1	
	Распознавание видов порчи консервированных продуктов. Составление таблицы «Условия размножения микробов, вызывающих порчу продуктов».		
	Аудиторная самостоятельная работа	1	
	Ознакомление с внешними условиями реализации товаров. Заполнение таблицы «Причины и факторы, способствующие развитию микробов. Способы воздействия на микроорганизмы». (Экскурсия в магазин), подготовка отчета.		
Раздел 2. Пищевые инфекции, пищевые отравления		8	
Тема 2.1 Пищевые инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	Пищевые инфекции. Профилактика пищевых инфекций. Источники инфекции. Инфекционные заболевания. Пищевые инфекции. Профилактика пищевых инфекций. Защитные силы организма.		
	Практические занятия	1	

	Распознавание пищевых инфекций. Составление схемы «Профилактика пищевых инфекций». Решение ситуационных задач.		
Тема 2.2. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения	Содержание учебного материала	3	ОК 07 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	Общие понятия о пищевых отравлениях Микробные пищевые отравления. Микотоксикозы. Пищевые отравления немикробного происхождения. Общее понятие о глистных заболеваниях. Виды глистов и характеристика гельминтозов. Меры предупреждения глистных заболеваний.		
	Контрольная работа	1	
	Практические занятия	1	
	Распознавание пищевых отравлений. Составление схемы «Признаки пищевых отравлений». Решение ситуационных задач.		
Раздел 3. Основы гигиены и санитарии труда		11	
Тема 3.1 Личная гигиена и санитарная культура работников торговли	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	Понятие о гигиене и санитарии. Санитарное законодательство. Основные сведения о гигиене и санитарии труда в торговле. Органы, осуществляющие Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в Российской Федерации. Виды надзора, его цели и задачи. Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли. Санитарный режим поведения работников торговли. Медицинское обследование работников торговли. Значение соблюдения правил личной гигиены. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию тела, рук, полости рта. Санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, санитарного режима, за состоянием здоровья сотрудников. Заболевание, препятствующие допуску к работе.		
	Практические занятия	1	
Тема 3.2 Санитарные требования к содержанию предприятий торговли	Ознакомление с порядком прохождения медицинского осмотра.		ОК 07 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	Содержание учебного материала	4	
	Санитарные требования к планировке и отделке помещений. Санитарные требования к содержанию предприятий торговли Санитарные требования к оборудованию, инвентарю и таре Санитарные требования к водоснабжению, канализации, освещению. Ответственность за соблюдение санитарных правил на торговом предприятии. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».		
	Практическое занятие	1	

	Анализ соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организациям торговли (Экскурсия в торговое предприятие), подготовка отчета.		
	Аудиторная самостоятельная работа	1	
	Анализ соответствия планировки, размещения и выкладки товаров требуемым санитарным нормам (Экскурсия в магазин), подготовка отчета. Вредные производственные факторы и меры защиты. Подготовка сообщения		
Раздел 4. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация		6	
Тема 4.1. Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации на предприятиях торговли	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.6 ЛР 01-15
	Понятие дезинсекции. Виды дезинсекции. Порядок проведения Дератизация. Назначение, проведение Дезинфекция. Виды дезинфекции.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего часов (максимальная учебная нагрузка)		32	
из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Санитарии и гигиены на предприятиях торговли», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- тематические плакаты;
- мультимедийные материалы;
- методические пособия;
- раздаточные материалы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Санитарии и гигиены»;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор; экран.

Оборудование лаборатории и учебных мест лаборатории «Торгово-технологического оборудования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стеллажи, прилавки;
- комплект учебно-наглядных пособий «Санитарии и гигиены»;
- ККМ всех типов;
- муляжи;
- натуральные образцы различных групп товаров

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена и экология человека: учебник / М. В. Ашина, Т. В. Бадеева, Е. С. Богомолова [и др.]; под ред. Н. А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-406-11163-5. — URL: <https://book.ru/book/947681> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

2. Попов, Ю. П., Охрана труда: учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL: <https://book.ru/book/947850> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

3. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250>

4. Веселовский, С. Ю. Микробиология, санитария, гигиена и биологическая безопасность на пищевом производстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Веселовский, В. А. Агольцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15131-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519901>

5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400>

6. Емцев, В. Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513920>

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля».

2. www.retailer.ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли.
3. www.reteilerclub.ru - учебно-информационный проект Супер- розница.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	<u>Текущий контроль</u> Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <u>Промежуточная аттестация</u> в форме зачета
Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	<u>Текущий контроль</u> Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <u>Промежуточная аттестация</u> в форме зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:

38.01.02 Продавец

СОДЕРЖАНИЕ

30.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
31.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
32.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
33.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, ПК 2.1 ЛР 10, 14, 15	- обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий.

Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.6.	Применять цифровые технологии при продаже товаров
ПК 1.7.	Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах
ПК 2.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга
Личностные результаты	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
лабораторные и практические занятия	14
Аудиторная самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в информационные системы и технологии		3	
Тема 1.1 Информационные системы и технологии	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	Основные понятия и определения информационных систем и технологий. Классификация информационных систем и технологий. Информационные технологии в предпринимательской деятельности		
Тема 1.2 Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, ПК 2.1 ЛР 10, 14, 15
	Технические средства информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий.		
	Практические занятия	1	
	Определение основных характеристик компьютера		
Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации		10	
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	Основы работы текстового процессора MS Word. Возможности текстовых процессоров OpenOfficeWriter и Google Документы. Требования ГОСТов по оформлению текстовых документов.		
	Практические занятия	1	
	Подготовка и оформление организационно-распорядительных документов		
	Создание и оформление отчетного документа (реферат). Титульная страница, форматирование текста. Форматирование стилей и создание оглавления. Оформление иллюстраций. Вставка и форматирование таблиц. Набор и оформление математических формул. Оформление списка использованных источников		
	Аудиторная самостоятельная работа	2	
	Подготовка и оформление реферата на заданную тему		
Тема 2.2 Обработка экономической и статистической	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	Табличный процессор MS Excel. Возможности табличных процессоров OpenOffice Calc и Google Таблицы. Математический пакет MathCAD.		

информации в электронных таблицах	Практические занятия	2	
	Функции пользователя в MS Excel		
	Построение диаграмм, графиков функций и поверхности в MS Excel		
	База данных в MS Excel		
	Решение оптимизационных задач в предпринимательстве средствами Excel		
Тема 2.3 Технологии использования систем управления базами данных	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	Общие сведения о базах данных. Основы работы в СУБД MS Access.		
	Практические занятия	2	
	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access		
	Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access		
	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access		
	Создание отчетов в СУБД MS Access		
	Разработка кнопочной формы в СУБД MS Access		
Раздел 3. Мультимедийные технологии		4	
Тема 3.1 Технологии создания электронной презентации	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	Создание и редактирование презентаций в MS PowerPoint. Возможности программ OpenOffice Impress и Google Презентации.		
	Практические занятия	1	
	Создание презентации в MS PowerPoint.		
	Разработка и создание интерактивной презентации		
Тема 3.2 Обработка графической информации	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	Растровые графические редакторы. Форматы графических файлов. Пакет Adobe Photoshop. Векторные графические редакторы. Программа Adobe Illustrator.		
	Практические занятия	1	
	Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Adobe Photoshop		
	Работа с текстом, создание многослойного изображения в редакторе Adobe PhotoShop ПР		
	Создание и редактирование изображений в векторном редакторе Adobe Illustrator		

Раздел 4. Применение информационных технологий в различных областях		6	
Тема 4.1 Системы оптического распознавания информации	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	Возможности программы ABBYY FineReader. Сканирование изображений. Технология распознавания		
	Практические занятия	1	
	Распознавание текста в программе FineReader		
Тема 4.2. Компьютерные системы автоматизации деятельности на предприятии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	Возможности компьютерных автоматизированных систем, классификация. Система 1С: Предприятие.		
Тема 4.3. Компьютерные справочные правовые системы	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	История развития и возможности СПС. Обзор российских компьютерных СПС. Справочно-правовая система «Консультант-плюс»		
	Практические занятия	1	
	Организация поиска документов в СПС «Консультант-Плюс»		
Раздел 5. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		9	
Тема 5.1. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	Классификация компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей.		
	Практические занятия	1	
	Подключение компьютера к сети, проверка конфигурации и диагностика сети		
Тема 5.2. Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	История и современная структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета. Организация поиска в Интернет.		
	Практические занятия	1	
	Работа в сети Internet, определение скорости подключения		
	Работа с электронной почтой, облачными сервисами		
	Сравнительное тестирование поисковых систем. Функции расширенного поиска		
Тема 5.3. Гипертекстовые способы хранения и представления информации	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	HTML - язык для создания веб-страниц. Основы проектирования веб-страниц.		
	Практические занятия	1	
	Разработка веб-страницы с использованием тегов форматирования		

	Создание веб-страницы на онлайн-сервисах		
Тема 5.4 Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.6, 1.7, 2.1 ЛР 10, 14, 15
	Информационная безопасность. Защита от компьютерных вирусов.		
	Практические занятия	1	
	Проверка носителей информации на вирусы		
Дифференцированный зачет		1	
Всего часов (максимальная учебная нагрузка)		32	
из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения – лаборатория «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- тематические плакаты;
- мультимедийные материалы;
- методические пособия;
- раздаточные материалы;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

3. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 240 с.

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания)

4. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Издательство: Феникс, 2023. – 482 с.

5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с.

6. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.

функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий.	полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Письменный опрос в форме тестирования
Умения: Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ И НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:

38.01.02 Продавец

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ И НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02. Продавец в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Продажа продовольственных и непродовольственных товаров;

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Осуществляет приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов
- ПК 1.2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров
- ПК 1.3. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением мерчандайзинга
- ПК 1.4. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов
- ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики
- ПК 1.6. Применять цифровые технологии при продаже товаров
- ПК 1.7. Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Продажа продовольственных и непродовольственных товаров, в том числе профессиональные (ПК), общие (ОК) компетенции и личностные результаты:

2.1. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Продажа продовольственных и непродовольственных товаров
ПК 1.1.	Осуществляет приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов
ПК 1.2.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением мерчандайзинга
ПК 1.4.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов
ПК 1.5.	Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики
ПК 1.6.	Применять цифровые технологии при продаже товаров
ПК 1.7.	Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах

2.2. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.3. Личностные результаты:

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:	- обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных и непродовольственных товаров
Уметь:	- идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); - оценивать качество по органолептическим показателям; - консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; - расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; - идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций; - производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования; - производить взвешивание товаров отдельных товарных групп; - идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); - устанавливать градации качества пищевых продуктов; - оценивать качество по органолептическим показателям; - распознавать дефекты пищевых продуктов; - создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; - рассчитывать энергетическую ценность продуктов; - производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; - использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование
Знать:	- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп; - классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров; - показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней; - назначение, классификацию торгового инвентаря; - назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования; - устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования; - закон о защите прав потребителей; - правила охраны труда;

	- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; - особенности пищевой ценности пищевых продуктов; - ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; - показатели качества различных групп продовольственных товаров; - дефекты продуктов; - особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров; - классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; - технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; - устройство и принципы работы оборудования; - типовые правила эксплуатации оборудования; - нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; - Закон о защите прав потребителей.
--	---

2.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 882 часов,
в том числе в форме практической подготовки – 476 часов

Из них на освоение МДК – 258 часов,
в том числе самостоятельная работа 6 часа,
практики, в том числе учебная – 270 часов,
производственная – 144 часов,
Промежуточная аттестация – 20 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды ОК, ПК, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная,
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1. 7 ЛР 10, ЛР 13-19	МДК 01.01 Розничная торговля продовольственными товарами	128	128	20	2		
	МДК 01.02 Розничная торговля непродовольственными товарами	130	130	42	4		
	Учебная практика	288					
	Производственная практика	324					
	Всего:	882	258	62	6	288	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01 Розничная торговля продовольственными товарами			
Раздел 1. Осуществление эксплуатации торгово-технологического оборудования			
Тема 1.1. Формирование ассортимента товаров в розничной торговле	Содержание		1
	1.	Виды покупательского спроса. Методы изучения покупательского спроса.	
Тема 1.2. Технология приемки продовольственных товаров	1.	Технология приемки продовольственных товаров по количеству и качеству на основании сопроводительных документов	2
	2.	Технология автоматизации документального оформления товарных операций	
Тема 1.3. Технология хранения и подготовки продовольственных товаров к продаже	1.	Организация хранения продовольственных товаров в магазине, факторы влияющие на качество	1
	Практические работы: - выявление сроков годности, хранения и реализации продаваемых продуктов, - расшифровка маркировки на продовольственные товары и ее соответствия требованиям		2
Тема 1.4. Технология размещения и выкладки отдельных видов товаров	1.	Размещение и выкладка продовольственных товаров в торговом зале	1
Тема 1.5. Технология продажи товаров	1.	Технология продажи отдельных видов продовольственных товаров	2
	2.	Контрольная работа по разделу №1	
	Консультация		1
Раздел 2. Обслуживание и консультирование покупателей			
Тема 2.1. Товароведная характеристика зерномучных товаров	1,	Крупы. Мука.	4
	2.		
	3.	Макаронные изделия	

	4.	Хлебобулочные изделия, бараночные, сухари	
	Практические работы: -определение видов крупы, муки, органолептическая оценка качества, -определение видов и сорта макаронных изделий, органолептическая оценка качества, -определение видов и сорта хлебобулочных изделий, органолептическая оценка качества, -определение видов бараночных и сухарных изделий, органолептическая оценка качества		3
	Самостоятельная работа -подготовка презентации по зерномучным группам товаров		1
Тема 2.2. Товароведная характеристика вкусовых товаров	1.	Чай и чайные напитки	3
	2.	Кофе и кофейные напитки	
	3, 4.	Пряности. Приправы и соусы. Пищевые концентраты	
	5.	Безалкогольные напитки, минеральные воды	
	Практические работы: -определение групп и видов вкусовых товаров, -составление консультации- презентации		2
Тема 2.3. Товароведная характеристика плодоовощных товаров	Консультация		1
	1.	Классификация овощей, грибов. Виды, ассортимент.	2
	2.	Классификация плодов, орехов. Виды, ассортимент.	
	3.	Продукты переработки плодов и овощей	
	Практические работы: - определение видов свежих плодов, овощей, - определение ассортимента видов переработки плодов и овощей, - определение видов, органолептическая оценка качества продуктов переработки		3
Тема 2.4 Сахар. Мед. Крахмал Кондитерские изделия.	1.	Сахар. Мед. Крахмал.	4
	2.	Фруктово-ягодные кондитерские изделия	
	3, 4.	Шоколад, какао-порошок. Конфетные изделия. Карамель.	
	5.	Восточные сладости. Ирис. Драже	
	6.	Мучные кондитерские изделия	

	Практические работы: - определение видов шоколада, определение сроков хранения, маркировка; - определение видов карамели, конфет, определение сроков хранения, маркировка; - определение видов мучных кондитерских изделий, определение сроков хранения, маркировка		3
Тема 2.5. Товароведная характеристика молочных товаров	1.	Молоко. Сливки. Молочные консервы.	3
	2.	Кисломолочные продукты. Мороженое.	
	3.	Сыры. Масло сливочное	
	Практические работы: -определение видов ассортимента молока и кисломолочных продуктов; - определение видов ассортимента молочных консервов и сыров, - определение даты и сроков реализации молочных товаров		3
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по молочным товарам		1
Тема 2.6. Товароведная характеристика пищевых жиров	1.	Растительное масло. Маргарин. Кулинарные жиры.	2
	2.	Контрольная работа	
Тема 2.7. Товароведная характеристика мяса и мясных товаров	1,	Классификация, ассортимент домашнего скота, птицы	4
	2.		
	3.	Мясные полуфабрикаты. Мясные консервы.	
	4.	Мясные колбасные изделия. Мясные копчености	
	Практические работы: - определение видов колбасных изделий, - определение условий и сроков реализации мясных товаров по подгруппам, - экскурсия в торговое предприятие		2
	Консультация		1
Тема 2.8. Товароведная характеристика яиц и яичных продуктов	1.	Яйца и продукты переработки яиц.	1
Тема 2.9. Товароведная характеристика рыбы и рыбных товаров	1,	Рыба живая, охлажденная, мороженая.	4
	3.	Соленая, пряная, маринованная, вяленая, сушеная рыба.	

	4.	Балычные изделия, Икра рыбная.	
	5.	Нерыбные морепродукты	
	6.	Рыбные пресервы и консервы	
	Практические работы: - распознавание, ассортимент рыбных консервов, - определение условий и сроков хранения и продажи рыбных товаров		2
	Консультация		1
	Экзамен		6
Учебная практика	Виды работ: - организация рабочего места продавца - продажа товара - выполнение операций на весоизмерительном оборудовании - идентифицирование различных групп, подгрупп и видов продовольственных товаров - установление градации качества пищевых продуктов - оценивание качества продовольственных товаров по органолептическим показателям - распознавание дефектов пищевых продуктов - создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров - расчет энергетической ценности продуктов - подготовка измерительного, механического, технологического оборудования к работе - использование в технологическом процессе торгово-технологического оборудования - распознавание маркировки на товаре - расшифровка штрих - кода - определение качества упаковки - пользование инструментом и инвентарем - выполнение операций по оформлению ценников - ведение учета товарно-материальных ценностей - оформление заявки на недостающий товар - упаковка товара различными способами - работа со стандартами - расшифровка литографических знаков на жестянно – баночных изделиях - изучение спроса покупателей - оформление ценников		72

	- приемка товаров и подготовка их к продаже - размещение и выкладка товаров на рабочем месте - оформление оконных и внутримагазинных витрин - обслуживание покупателей, соблюдая все элементы культуры обслуживания - работа на торгово-технологическом оборудовании - работа с нормативными документами - оформление документации - распознавание ассортимента товаров	
Производственная практика	Виды работ: - работа на весоизмерительном оборудовании - приемка продовольственных товаров по количеству и качеству - документальное оформление приемки продовольственных товаров - анализ данных изучения покупательского спроса - анализ объема и структуры товарных запасов в магазине - определение объема спроса на отдельные продовольственные товары и их разновидности - оформление «Карточки учета запасов, поступления и продажи товаров» - формирование товарного ассортимента в магазине - составление заявки на завоз товаров в магазине - размещение продовольственных товаров на хранение в магазине - выполнение подготовительных операций по подготовке продовольственных товаров к продаже - выполнение технологических операций при фасовке продовольственных товаров в магазине - расчет размера естественной убыли - приемка тары - вскрытие различных видов тары - размещение продовольственных товаров в торговом зале - установка на торговом оборудовании ценников-держателей - обслуживание покупателей - консультирование покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров - оформление товарного отчета - участие в инвентаризации товарно-материальных ценностей, основных и денежных средств - документальное оформление инвентаризации - работа с сертификатами, качественным удостоверением	72

МДК 01.02 Розничная торговля непродовольственными товарами		
Раздел 1. Распознавание ассортимента, определение качества, комплектности непродовольственных товаров.		
Тема 1.1. Введение в товароведение непродовольственных товаров	Содержание	2
	Предмет и основные категории товароведения. Предмет, содержание и методы товароведения. Современные задачи, стоящие перед товароведением.	
	Классификация и кодирование товаров. Цели, задачи и методы классификации. Виды кодирования.	
	Маркировка товаров: виды маркировки, условные обозначения. Информационные знаки. Основы стандартизации и сертификации товаров	
	Ассортимент товаров. Принципы управления ассортиментом. Основные характеристики ассортимента товаров. Структура ассортимента, показатели структуры ассортимента.	
	Качество товаров. Методы оценки показателей качества товаров Факторы, обеспечивающие качество. Факторы, влияющие на формирование качества. Факторы, способствующие сохранению качества. Потребительские свойства товаров. Понятие и номенклатура потребительских свойств. Градации качества товара. Контроль качества и количества товарных партий	
	Товарные потери. Виды потерь. Порядок списания количественных и качественных потерь. Меры по предупреждению и списанию потерь Виды и формы товарной информации. <i>Контрольная работа №1: выполнение задания в тестовой форме.</i>	
	Практическая работа. Анализ форм и видов товарной информации. Расчет контрольного разряда штрихкодов непродовольственных товаров различных групп. Определение видов и форм товарной информации расшифровка маркировки, клеймения и символов по уходу. Анализ ассортимента товаров в торговом предприятии в соответствии с классификацией. Урок - экскурсия в торговые предприятия города. Анализ структуры ассортимента.	2

	Расчет товарных потерь. Решение проблемных ситуаций. Заполнение ТОРГ-15 Акт о порче, бое, ломе товарно-материальных ценностей.	
	Самостоятельная работа. Назовите виды маркировки. Какие информационные знаки может содержать маркировка.	1
Тема 1.2. Текстильные товары	Содержание	2
	Текстильные волокна. Общая характеристика текстильных волокон. Классификация натуральных и химических волокон. Условные обозначения видов текстильных волокон	
	Понятие о пряже и нитях. Классификация пряжи и нитей Ткацкие переплетения. Пороки ткачества Виды отделок тканей	
	Группировка и ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей, шерстяных и шелковых тканей. Требования к качеству. Маркировка, упаковка, хранение тканей.	
	Нетканые текстильные материалы. Искусственные меха, способы изготовления, виды. <i>Контрольная работа №2: выполнение задания в тестовой форме.</i>	
	Практическая работа. Идентификация тканей по виду волокна, виду пряжи, переплетениям, отделке поверхностной плотности, крашению. Исследование ассортимента хлопчатобумажных тканей, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических и искусственных производителей и поставщиков.	2
Тема 1.3. Швейные и трикотажные товары.	Содержание	2
	Швейные товары. Основные потребительские свойства и требования к одежде: функциональные, эргономические, антропометрические, гигиенические, эстетические. Материалы, применяемые в производстве одежды. Символические обозначения свойств материалов Производство одежды.	
	Классификация швейных товаров. Ассортимент верхней одежды. Ассортимент белья и головных уборов. Правила маркировки, упаковки, хранения швейных изделий. Шкала типовых размеров.	
	Трикотажные товары. Трикотажные переплетения. Потребительские свойства трикотажных изделий: эксплуатационные, гигиенические, эстетические. Классификация трикотажных изделий.	

	По назначению, сырью, переплетению, способу изготовления и отделке. Ассортимент трикотажных изделий: верхние, бельевые, чулочно-носочные трикотажные изделия; головные уборы и перчаточные изделия. Требования к качеству трикотажных изделий. Маркировка, упаковка и хранение. Контрольная работа №3: выполнение задания в тестовой форме.	
	Практическая работа: Идентификация деталей швейных изделий, размерных показателей и видов швейных изделий. Анализ торгового ассортимента швейных изделий в розничном торговом предприятии Урок - экскурсия в торговое предприятие АО Глория Джинс Идентификация ассортимента трикотажных товаров и определения их качества	2
	Самостоятельная работа. Что такое мерсеризация тканей. При отделке каких тканей применяют оживление и утяжеление. Что такое гигроскопичность и какое значение она имеет для тканей.	1
Тема 1.4. меховые товары	Содержание	2
	Пушно-меховые товары. Классификация пушно-меховых товаров. Пушно-меховое сырье, классификация. Особенности строения меховой шкурки. Обработка пушно-мехового сырья. Основные свойства пушно-меховых полуфабрикатов: свойства волосяного покрова, кожной ткани и шкурки в целом. Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов. Виды мехового полуфабриката: зимние, весенние. Меховые шкуры морских и речных зверей.	
	Ассортимент меховых и овчинно-шубных изделий. Требования к качеству меховых и овчинно-шубных изделий. Дефекты меховых изделий. Маркировка, упаковка и хранение меховых изделий. Контрольная работа №4: выполнение задания в тестовой форме.	
	Практическая работа. Распознавание видов мехового и овчинно - шубного полуфабрикатов, ассортимента верхней меховой одежды. Составление консультации о потребительских свойствах меховых изделий. Анализ торгового ассортимента пушно-меховых изделий в розничном торговом предприятии. Урок - экскурсия в торговое предприятие.	1
Тема 1.5. Обувные товары	Содержание	2
	Кожаная обувь.	

	Кожевенные обувные материалы. Топография кожи. Хромовые, юфтевые кожи. Искусственные и синтетические обувные материалы. Материалы для низа и верха обуви. Производство обуви. Детали обуви	
	Классификация и ассортимент кожаной обуви. Характеристика обуви по половозрастному назначению. Требования к качеству кожаной обуви, маркировка, упаковка и хранение кожаной обуви. Правила ухода за кожаной обувью.	
	Резиновая обувь. Материалы для изготовления резиновой обуви. Производство. Классификация и ассортимент резиновой обуви. Ассортимент бытовой резиновой обуви. Требования к качеству резиновой обуви. Дефекты. Маркировка, упаковка и хранение. Валяная обувь. Сырье для производства, ассортимент валяной обуви, качество, маркировка, упаковка и хранение валяной обуви. <i>Контрольная работа №5: выполнение задания в тестовой форме.</i>	
	Практическая работа. Идентификация ассортимента обувных товаров по половозрастному признаку, видам, применяемым материалам, методам крепления, сезонности, размерным показателям, моделям. Составление консультации о потребительских свойствах обувных товаров. Анализ ассортимента обувных товаров в розничном торговом предприятии. Урок - экскурсия в торговое предприятие.	4
	Самостоятельная работа Перечислите сырье для получения натуральных кож. Назовите детали верха и низа ботинка. В каких случаях покупатель имеет право поменять обувь?	1
	Тема 1.6. Галантерейные товары	2
	Содержание Текстильная галантерея. Ассортимент текстильной галантереи, требования к качеству. Швейная галантерея. Гардинно-тюлевые изделия и кружева. Зонты. Кожаная галантерея. Классификация, ассортимент, сырье для производства изделий кожаной галантереи. Требования к качеству, маркировка, упаковка кожгалантерейных товаров.	

	Металлическая галантерея. Ассортимент, требования к качеству. Галантерея из пластмасс и поделочных материалов. Щетки и кисти для бритья. Зеркала, ассортимент зеркал, требования к качеству. Хранение галантерейных товаров.	
	Практическая работа. Идентификация галантерейных товаров, гарантийные сроки эксплуатации. Дефекты галантерейных товаров. <i>Контрольная работа №6: выполнение задания в тестовой форме.</i>	2
Тема 1.7. Парфюмерно - косметические товары	Консультация	1
	Содержание	2
	Парфюмерные товары. Сырье для производства парфюмерии. Потребительские свойства и показатели качества парфюмерных товаров: функциональные, эстетические. Классификация и ассортимент парфюмерных товаров. Требования к качеству, маркировка, фасовка, упаковка и хранение парфюмерных товаров.	
	Косметические товары. Сырье для косметических товаров. Потребительские свойства и показатели качества косметических средств: функциональные, эргономические, эстетические, свойства безопасности. Классификация и ассортимент косметических товаров Средства для ухода за кожей, для ухода за волосами и кожей головы. Туалетное мыло. Ассортимент декоративной косметики. Ассортимент средств гигиены полости рта. Требования к качеству косметических товаров, маркировка, упаковка и хранение. <i>Контрольная работа №7: выполнение задания в тестовой форме.</i>	
	Практическая работа. Идентификация ассортимента косметических товаров и туалетного мыла. Составление консультации о потребительских свойствах изделий.	2
Тема 1.8. Посудохозяйственные товары	Содержание	2
	Стеклянные бытовые товары. Сырье для производства стекла. Производство стеклоизделий. Классификация и ассортимент стеклянных изделий. Требования к качеству стеклянной посуды, маркировка, транспортировка, хранение стеклоизделий.	
	Керамические товары.	

	Сырье для производства керамических товаров. Производство керамических товаров. Классификация и ассортимент керамических товаров. Требования к качеству керамических товаров, маркировка, упаковка и транспортировка керамических товаров. <i>Контрольная работа №8: выполнение задания в тестовой форме.</i>	
	Металлохозяйственные товары и товары из пластмасс. Ассортимент ножевых товаров и столовых приборов. Классификация, характеристика качества. Ассортимент металлохозяйственных товаров. Требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение металлохозяйственных товаров	
	Товары из пластмасс: классификация, характеристика ассортимента. Ассортимент хозяйственных товаров из пластмасс. Требования к качеству, маркировка и хранение товаров из пластмасс. Товары бытовой химии. Ассортимент товаров бытовой химии: клеящие, абразивные, лакокрасочные, моющие, минеральные удобрения, средства защиты растений, средства для борьбы с насекомыми, нефтепродукты. Требования к качеству, маркировка и хранение товаров бытовой химии.	
	Практическая работа. Идентификация ассортиментной принадлежности стеклянных бытовых товаров: по применяемым материалам, назначению, видам, методам декорирования. Составление консультации о потребительских свойствах изделий. Идентификация ассортиментной принадлежности керамических бытовых товаров. применяемым материалам, назначению, видам, методам декорирования. Составление консультации о потребительских свойствах стеклянных изделий. Идентификация ассортимента изделий из пластмасс. Органолептическая оценка качества видов пластмасс. Составление консультации о потребительских свойствах изделий. Идентификация ассортимента металлической посуды. Идентификация ассортимента ножевых товаров и столовых приборов. Органолептическая проверка их качества. Составление консультации о потребительских свойствах изделий. Анализ ассортимента товаров бытовой химии в торговом предприятии – экскурсия.	4
	Самостоятельная работа. Назовите отличительные признаки разделок: живописи, декалькомании, шелкографии, трафарета, штампа. Дайте характеристику основных видов фарфоровой и фаянсовой посуды.	1

	Порядок проверки качества керамических изделий.	
Тема 1.9. Товары культурно- бытового назначения.	Содержание	3
	Игрушки. Классификация игрушек по возрасту детей: для детей дошкольного, школьного возраста. Классификация игрушек по педагогическому назначению. Требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение.	
	Школьно-письменные и канцелярские товары. Бумага и картон. Изделия из бумаги и картона. Школьно-письменные товары: принадлежности для письма, для черчения. Канцелярские товары. Требования к качеству, маркировка, хранение школьно-письменных и канцелярских товаров.	
	Спорттовары. Ассортимент спортивного инвентаря. Классификация: инвентарь для гимнастики, для легкой и тяжелой атлетики, для спортивных поединков, для водного спорта. Ассортимент товаров для зимних видов спорта. Для спортивных игр, для туризма и альпинизма, характеристика инвентаря. Требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение товаров для спорта.	
	Охотничьи товары. Классификация, требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение охотничьих товаров. Рыболовные товары, классификация, требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение. Транспортные средства личного пользования. Велосипеды, мотоциклы, мотороллеры, мопеды, прогулочные суда, потребительские свойства. Классификация и ассортимент, требования к качеству.	
	Фототовары. Ассортимент. Требования к качеству, маркировка и упаковка Музыкальные товары: классификация, ассортимент. Характеристика, требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение.	
	Бытовая радиоэлектронная аппаратура Радиоприемные устройства. Классификация, ассортимент радиоприемников, электроакустические приборы. Аппаратура для записи и воспроизведения звука. Ассортимент магнитофонов, телевизоры. Видеомагнитофоны, видеоплееры. Видеокамеры, видеопроекторы. Требования к качеству	

	радиоэлектронных товаров.	
	Практическая работа. Определение технических характеристик, правил эксплуатации, цены фотоаппаратов и телефонов. Составление консультации о потребительских свойствах изделий. Определение ассортимента и проверка качества товаров для занятий спортом (предложенного вида).	4
Тема 1.10. Бытовые электротехнические товары.	Содержание	3
	Электробытовые товары Классификация электробытовых товаров. Электроустановочные и проводниковые изделия. Электрические лампы, светильники. Ассортимент, характеристика. Требования к качеству.	
	Бытовые электрические машины. Холодильники, машины для стирки и сушки белья. Требования к качеству.	
	Бытовые электрические приборы. Ассортимент электроприборов для глажения белья, пылесосов. Требования к качеству.	
	Кухонные машины, приборы для микроклимата помещений. Ассортимент бытовых электрических машин. Требования к качеству. <i>Контрольная работа №12: выполнение задания в тестовой форме.</i>	
	Практическая работа. «Исследование ассортимента бытовой радиоэлектронной аппаратуры в торговых предприятиях. Определение ассортимента и правил эксплуатации электрических ламп накаливания». Экскурсия в торговые предприятия. Обзор рынка новинок бытовых электрических машин. Подготовка презентаций в программе Power Point.	4
	Консультация	1
Тема 1.11. Строительные и мебельные товары.	Содержание	2
	Строительные материалы. Основные производства и свойства строительных материалов, характеристика. Древесные, кровельные, конструкционные профильные, облицовочные и отделочные материалы, изделия из них. Материалы для остекления, для полов, стен и перегородок. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение строительных товаров.	
	Мебельные товары.	

	Производство мебели. Основные требования, предъявляемые к мебели.	
	Классификация и ассортимент мебели. Требования к качеству мебели. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение мебели. Контрольная работа №13: выполнение задания в тестовой форме.	
	Практическая работа: Анализ ассортимента материалов для полов, стен, перегородок в розничных торговых предприятиях города. Урок-экскурсия в специализированное торговое предприятие. Идентификация мебели по ассортиментной принадлежности, материалам изготовления, элементами конструкции. Составление консультации о потребительских свойствах изделий. Анализ ассортимента мебельных товаров в розничных торговых предприятиях. Урок - экскурсия в специализированный магазин.	4
Тема 1.12. Ювелирные товары и бытовые часы. Художественные изделия и сувениры.	Содержание	2
	Ювелирные товары. Благородные металлы и их сплавы. Цветные металлы и их сплавы. Ювелирные камни, классификация. Производство ювелирных изделий.	
	Классификация и ассортимент ювелирных товаров. Требования к качеству, маркировка, клеймение, упаковка, правила обращения с ювелирными изделиями и уход за ними.	
	Бытовые часы. Конструкция бытовых часов. Классификация и ассортимент бытовых часов. Требования к качеству, упаковка, транспортирование, правила обращения с часами.	
	Художественные изделия и сувениры. Классификация художественных изделий. Сувениры. Требования к качеству, упаковка, правила хранения	
	Практическая работа: Анализ ассортимента ювелирных изделий и часов в торговых предприятиях г. Хабаровска. Урок - экскурсия в специализированные магазины.	2
	Контрольная работа за 3 семестр	1
Раздел 2. Осуществление продажи, выкладки и размещения непродовольственных товаров в торговом зале		
Тема 2.1. Формирование ассортимента товаров в розничной торговле	Содержание	2
	Устройство и планировка магазинов для торговли непродовольственными товарами. Виды розничной торговли непродовольственными товарами. Организация рабочего места продавца	

	непродовольственных товаров.	
	Формирование ассортимента непродовольственных товаров в магазине. Источники товароснабжения	
	Задачи и методы изучения покупательского спроса. Основные виды покупательского спроса.	
	Практическая работа. Расчет широты, полноты, устойчивости, новизны непродовольственных товаров. Разработка анкеты опроса покупателей на непродовольственные товары. Определение видов покупательского спроса.	2
Тема 2.2. Технология приемки товаров в магазинах	Содержание	2
	Приемка товаров в торговых организациях Основные требования к организации товароснабжения розничной торговой сети. Источники товароснабжения непродовольственных товаров.	
	Оформление доверенности на получение товара.	
	Оформление сопроводительных документов (счет-фактура, накладная)	
	Консультация	1
Тема 2.3. Технология хранения и подготовки товаров к продаже	Содержание	2
	Хранение и подготовка непродовольственных товаров к продаже Организация хранения непродовольственных товаров в магазине Особенности подготовки отдельных групп и видов непродовольственных товаров к продаже.	
	Практическое задание: Определение соответствия подготовки отдельных видов непродовольственных товаров к продаже, условий хранения. (Урок - экскурсия в магазин)	4
Тема 2.4. Технология размещения и выкладки отдельных видов товаров	Содержание	2
	Размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале. Основные требования к размещению и выкладке непродовольственных товаров. Рекламно - информационная работа в магазинах.	
Тема 2.5. Технология продажи товаров.	Содержание	2
	Обслуживание покупателей Методы продажи непродовольственных товаров. Основные правила продажи непродовольственных товаров. Правила продажи товаров бытовой техники, ювелирных изделий, обувных товаров.	

	Правила обмена и возврата непродовольственных товаров в торговых предприятиях. ФЗ «О защите прав покупателей».	
	Организация дополнительных услуг в торговых предприятиях и их влияние на культуру обслуживания покупателей. Контрольная работа №18: выполнение задания в тестовой форме.	
	Практическая работа. Решение ситуационных задач «Правила продажи отдельных видов непродовольственных товаров. Решение ситуационных задач «Применение статей, административного права, за нарушение правил торговли». Решение торговых ситуаций, возникающих в процессе обслуживания.	3
	Контрольная работа за 4 семестр	1
	Консультации	1
	Экзамен	6
	Учебная практика Виды работ: -идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); -оценивать качество по органолептическим показателям; -расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; -консультировать покупателей о свойствах и правилах эксплуатации товаров; -осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово-технологическом оборудовании -осуществлять подготовку к работе весоизмерительного оборудования; -выполнять взвешивание отдельных видов непродовольственных товаров; -соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	198

	Производственная практика. Виды работ: -проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров; -осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании; -обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации; -осуществлять контроль, за сохранностью товарно-материальных ценностей.	144
--	--	------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет *«Лаборатория торгово-технологического оборудования»*, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- персональный компьютер, с программным обеспечением общего пользования с антивирусной защитой;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы;
- лабораторные стенды для выполнения лабораторных работ.

Лаборатория торгово-технологического оборудования № 3, оснащенная:

- рабочие места преподавателя и обучающихся;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.
- лабораторные стенды для выполнения лабораторных работ.

Оснащение рабочих мест:

- ККМ 6 шт,
- весы,
- прилавок 2 шт,
- горка пристенная 4 шт,

- эконо́м – панель 1шт.,
- кронштейн 1шт.,
- вешала.

Стенды:

- штрих-коды стран,
- уголок покупателя,
- новые слова,
- новости торговли,
- квалификационная характеристика продавца,
- подготовка к экзаменам.

4.1.1. Оснащение базы учебной практики

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, производственная практика реализуется в организациях экономического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Торговля».

4.1.2. Оснащение базы производственной практики

Производственная практика проводится на торговых объектах. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть

профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агапкин, А. М., Лабораторный практикум по дисциплине «Товароведение продовольственных товаров»: учебное пособие / А. М. Агапкин, Г. А. Бобожонова. — Москва: Русайнс, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-4365-9873-4. — URL: <https://book.ru/book/944885> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

2. Аксенова, Л. И. Товароведение непродовольственных товаров: учебное пособие / Л. И. Аксенова, Н. А. Сариева, Г. В. Герлиц. — Минск: РИПО, 2020. — 450 с. — ISBN 978-985-7234-20-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154227> (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ашряпова, А. Х., Организация и проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров. Лабораторный практикум: учебно-практическое пособие / А. Х. Ашряпова. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11095-9. — URL: <https://book.ru/book/947530> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

4. Бузукова, Е. А. Управление ассортиментом и основы категорийного менеджмента: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Бузукова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15602-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520552>.

5. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15135-0. — Текст: электронный // Образовательная

6. Иванов, Г. Г., Организация торговли (торговой деятельности): учебник / Г. Г. Иванов. — Москва: КноРус, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-406-09325-2. — URL: <https://book.ru/book/942852> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный. Лифиц И.М. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг (СПО). Учебник — Москва: КноРус, 2019. — 252 с.

7. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513173>.

8. Лифиц, И. М., Теоретические основы товароведения: учебник / И. М. Лифиц. — Москва: КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-07082-6. — URL: <https://book.ru/book/931895> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

9. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023г. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15276-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513608>.

10. Моисеенко, Н. С., Основы товароведения: учебник / Н. С. Моисеенко. — Москва: КноРус, 2023. — 413 с. — ISBN 978-5-406-11769-9. — URL: <https://book.ru/book/949619> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

11. Рыжиков, С. Н. Товароведение продовольственных товаров : учебное пособие / С. Н. Рыжиков. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 347 с. — ISBN 978-5-222-32937-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148827> (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров индустрии гостеприимства. : учебное пособие / Т. В. Барт, Ю. О. Иванова, К. К. Поздняков [и др.] ; под ред. М. Л. Гунаре, В. В. Григорьевой, А. В. Аверина. — Москва: КноРус, 2021. — 278 с. — ISBN 978-5-406-07032-1. — URL: <https://book.ru/book/940420> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

4.2.2. Дополнительные источники:

1. Криштафович В.И., Криштафович Д.В. Теоретические основы товароведения (СПО) + Приложение: Тесты — Москва: КноРус, 2018.
2. Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами - М.: Академия, 2019 г.
3. Коник Н.В. Товароведение продовольственных товаров. Учебное пособие. - М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2018 г.
4. Закон РФ от 07.02.1992 г. N 2300-1 (ред. от 05.12.2022) «О защите прав потребителей».
5. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами: Учеб. для нач. проф. образования / Под ред. А.Н.Неверова, Т.И.Чалых. - М.: ПрофОбрИздат, 2018 г. - 464 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	- соответствие выполнения приемки товаров по количеству и качеству согласно требованиям Инструкций П- 6, П - 7; - обоснованность использования сопроводительных документов на поступившие товары; - заполнение сопроводительных документов в соответствии с требованиями НТД; - соблюдение сроков приемки товаров в соответствии с инструкциями П-6, П-7; - определение качества и комплектности и продовольственных и непродовольственных товаров; - -проведение органолептической экспертизы отдельных групп товаров; - -определение количества поступившего товара; - -определение маркировки продовольственных и непродовольственных товаров;	Тесты Практическая работа
ПК 1.2.	- соответствие выполнения подготовки продовольственных и непродовольственных товаров Правилам торговли; - соответствие выполнения размещения и выкладки продовольственных и непродовольственных товаров Правилам торговли; - соответствие размещения и выкладки продовольственных и непродовольственных товаров санитарных нормам и правилам;	Тесты Практическая работа
ПК 1.3.	Требованиям стандарта. - распознавание групп, подгрупп и видов продовольственных и непродовольственных товаров в	Тесты Практическая работа

	соответствии с классификацией продовольственных и непродовольственных товаров и НТД -соответствие определения пищевой ценности продуктов по составу данным на маркировке товара; - соответствие определения качества и выявления дефектов различных групп продовольственных и непродовольственных товаров требованиям нормативной документации; - соответствие консультирования покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров предложенному алгоритму. - решение сложившихся ситуаций при обслуживании покупателей в соответствии с правилами торговли и Законом РФ «О защите прав потребителей»; - соответствие соблюдения правил продажи отдельных видов товаров правилам торговли и Закону РФ «О защите прав потребителей»; - соблюдение сроков годности и реализации товаров требованиям НТД;	
ПК 1.4.	- соответствие качества товаров требованиям стандарта и Правилам торговли; -установление соответствия условий хранения товаров требуемому режиму; -определение по маркировке сроков годности и сроков хранения реализуемых товаров в соответствии с понятийной терминологией.	Тесты Практическая работа
ПК 1.5.	- соблюдение правил продажи отдельных видов товаров	Тесты Практическая работа
ПК 1.6.	- выполнение операций по сохранности товарно-материальных ценностей в соответствии с	Тесты

	требованиями нормативно технической документации; - правильность оформления договора о материальной ответственности, сопроводительных документов, товарного отчета; - соблюдения правил и порядка проведения инвентаризации	Практическая работа
ПК 1.7.	- соответствие выбора методов исследования покупательского спроса условиям профессиональной задачи; - соответствие результатов исследования покупательского спроса условиям профессиональной задачи.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04	- выполнение вычислительных операций на калькуляторе; - заполнение и ведение учетных и отчетных документов; - точность проведения расчетов с покупателями; - обеспечение сохранности материальных ценностей.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.02 РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО- КАССОВОЙ И
КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКЕ ПРИ РАСЧЕТАХ С ПОКУПАТЕЛЯМИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:

38.01.02 Продавец

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 38.01.02 «Продавец», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Эксплуатация контрольно – кассовой и компьютерной техники.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	-производить расчет с покупателем за товары, услуги, подсчет стоимости покупки, получение денег, пробивку чека, выдачу сдачи; -производить возврат денег по неиспользованному чеку; - проверять платежеспособность денежных купюр; -проверять неисправность кассового аппарата, осуществлять заправку чековой и контрольной ленты, запись показаний счетчиков; - устранять мелкие неисправности ККМ; -получать разменную монету на начало рабочего дня и заполнение книги кассира операциониста; -подготавливать товар к продаже, размещать на торговом оборудовании, оформлять ценники; -подготавливать торговую выручку к сдаче инкассатору (старшему кассиру) в установленном порядке.
Уметь	- осуществлять подготовку ККМ различных типов; - работать на ККМ различных видов; - устранять мелкие неисправности при работе на ККМ; - распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; - осуществлять заключительные операции при работе на ККМ; - оформлять документы по кассовым операциям;

	- соблюдать правила техники безопасности при работе на ККМ.
Знать	- документы, регламентирующие применение ККМ; - правила расчетов и обслуживание покупателей; - типовые правила обслуживания эксплуатации ККМ и правила регистрации; - классификацию устройства ККМ; - основные режимы ККМ; -особенности технического обслуживания ККМ; - прогрессивные способы и методы обслуживания покупателей; -устранение простейших неисправностей при работе на ККМ; - расчеты с покупателями на всех типах ККМ; - алгоритм заполнения книги кассира – операциониста; - правила эксплуатации ККМ.

Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ВД	Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчет с покупателями
ПК 2.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга
ПК 2.2.	Осуществлять операции по приему, учету, хранению, сохранности и выдаче денежных средств
ПК 2.3.	Осуществлять денежные расчеты с покупателями
ПК 2.4.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги
ПК 2.5.	Составлять кассовую отчетность, участвовать в инкассации денежных средств
ПК 2.6.	Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами

Личностные результаты (далее ЛР) освоения основной образовательной программы обучающимися в части:	
гражданское воспитание	
ЛР 01	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
патриотического воспитания:	
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 03	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 04	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности
ЛР 05	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
эстетического воспитания:	
ЛР 06	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
трудового воспитания:	

ЛР 07	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 08	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ценности научного познания:	
ЛР 09	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 10	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 - ПК 2.6 ОК 01 - ОК 09	Раздел 1. Осуществление эксплуатации торгово-технологического оборудования	28	28	7	-	-	-
ПК 2.1 - ПК 2.6 ОК 01 - ОК 09	Раздел 2. Назначение и устройство контрольно-кассовых машин	51	51	28	3	-	-
ПК 2.1 - ПК 2.6 ОК 01 - ОК 09	Раздел 3. Документальное оформление кассовых операций	19	19	9	1	-	-
	Экзамен	6	6				
	Учебная практика	36	36			36	
	Производственная практика	36					36
	Всего:	156		44	4	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
МДК 02.01 Эксплуатация контрольно-кассовой и компьютерной техники			
Раздел 1. Осуществление эксплуатации торгово- технологического оборудования			
Тема 1.1 Оснащение торговых предприятий торгово-технологическим оборудованием	Содержание		4
	1,2	Нормативная база охраны труда на предприятиях торговли	
	3	Правила эксплуатации технических и индивидуальных средств защиты	
	4	Производственный травматизм, понятия, причины травматизма.	
Тема 1.2 Немеханическое оборудование, торговый инвентарь	1	Классификация, назначение, виды, немеханического оборудования	2
	2	Противопожарный инвентарь, его виды и правила эксплуатации	
	Практические работы: -определение видов торгового оборудования и инвентаря; - соблюдение правил безопасности при эксплуатации немеханического оборудования и инвентаря		2
Тема 1.3 Весоизмерительное оборудование	1	Классификация, назначение весоизмерительного оборудования	2
	2	Назначение, устройство и принципы работы, правила взвешивания	
	Практические работы: -подготовка весоизмерительного оборудования к работе, -взвешивание и определения веса товара		2
	Консультация		1
Тема 1.4 Измельчительно- режущее и фасовочно- упаковочное оборудование	1	Классификация, назначение виды оборудования	2
	2	Правила эксплуатации и безопасности труда при работе на оборудовании	
	Практические работы: -определение видов оборудования, - соблюдение правил безопасности при эксплуатации		2
	Консультация		1

Тема 1.5 Торговые автоматы	1	Классификация торговых автоматов, основные узлы и механизмы	2
	2	Назначение, устройство, принципы действия	
	Консультация		1
Тема 1.6 Холодильное оборудование	1	Классификация холодильного оборудования	2
	2	Правила эксплуатации холодильного оборудования с соблюдением ТБ, ОТ	
	Практические работы: -определение видов холодильного оборудования		1
	Консультация		1
Тема 1.7 Подъемно-транспортное оборудование	1	Классификация подъемно- транспортного оборудования	2
	2	Механизация торгово- технологического процесса на торговом предприятии	
	Консультация		1
Раздел 2. Назначение и устройство контрольно- кассовых машин			
Тема 2.1 Соблюдение правил эксплуатации ККТ при выполнении расчетных операций с покупателями	1	История возникновения ККТ.	5
	2	Охрана труда и техника безопасности при работе на ККТ	
	3	Основные нормативные документы, регламентирующие применение ККМ.	
	4	Обязанности кассира, контролера - кассира	
	5	Преимущества расчетов при помощи ККТ.	
	Практические работы: - составить алгоритм обязанностей контролера – кассира: на начало дня, в течении дня, в конце дня - составление алгоритма расчетов с покупателями на ККМ		2
	Консультация		1
Тема 2.2 Назначение и устройство контрольно-кассовой техники и правила ее эксплуатации	Содержание		5
	1	Классификация контрольно- кассовой техники	
	2	Основные устройства ККТ и их характеристика	
	3	Обязательные операции, выполняемые всеми ККМ	
	4	Порядок работы на ККТ различных видов	
	5	Контрольная работа	
	Практические работы: - определение основных устройств ККТ; -подготовка к работе и работа на ККМ с соблюдением правил техники безопасности; - выбивание различных видов чеков;		14

	- устранение простейших неисправностей в процессе работы на ККТ			
	Самостоятельная работа: - изучение документов, регламентирующих применение ККТ		1	
	Консультация		1	
Тема 2.3 Кассовый POS терминал	Содержание		3	
	1,2	Принцип работы кассовых POS терминалов		
	3	Кассовые программы		
	Практические работы: -подготовка к работе и работа на кассовом POS терминале; - осуществление заключительных операций при работе на кассовом POS терминале		4	
	Самостоятельная работа: Презентации, сообщения, рефераты по теме: «Просмотровые настольные приборы»		1	
	Консультация		1	
Тема 2.4 Контрольно – кассовая машина «Дримкас Ф»	Содержание		3	
	1	Назначение, устройство, технические характеристики ККМ «Дримкас Ф»		
	2	Порядок работы на ККМ «Дримкас Ф», ее преимущества		
	3	Назначение, устройство и технические характеристики ККТ «Атол91Ф»		
	Практические работы: -подготовка к работе и работа на ККМ «Дримкас Ф»; -выбивание различных видов чеков и устранение простейших неисправностей; -расчет штрихкодов товаров и проверка их подлинности; - определение платежеспособности государственных денежных знаков; -осуществление подготовки к работе и работа на ККМ «Атол91Ф»; -проверка качества и количества продаваемых товаров, качество упаковки; - проверка наличия маркировки и правильности цен на товары и услуги		8	
	Самостоятельная работа: Изучение документов, регламентирующих применение ККТ;			1
	Консультация			1
	Раздел 3. Документальное оформление кассовых операций			
Тема 3.1	Содержание:			

Учет движения денежных средств	1	Материальная ответственность, виды, формы	8
	2	Понятия о материальной ответственности	
	3	Договор о материальной ответственности	
	4	Определение платежеспособности государственных денежных знаков	
	5	Кассовая и отчетная документация	
	6	Оформление кассовой документации	
	7	Способы охраны товарно- материальных ценностей	
	8	Типы противокражных систем	
	Практические работы: - определение платежеспособности государственных денежных знаков; -оформление договора о материальной ответственности; -оформление доверенности; -оформление приходного и расходного кассового ордера; -оформление журнала кассира-операциониста; -оформление возврата денежных сумм покупателям по неиспользованным кассовым чекам; -оформление акта о проверке наличных денежных средств кассы; -составление кассового отчета; -оформление акта о проверке наличных денежных средств кассы		9
Самостоятельная работа: Презентации, сообщения по теме: «Способы охраны товарно- материальных ценностей»		1	
Консультация		1	
	Экзамен		6
Учебная практика Виды работ: 1. Осуществлять подготовку ККТ различных видов. 2.Работать на ККТ различных видов, в т ч, на компьютеризированных кассовых машинах –POS терминалах. 3.Устранять мелкие неисправности при работе на ККТ. 4.Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков. 5.Осуществлять заключительные операции при работе в ККТ. 6.Оформлять документы по кассовым операциям. 7.Соблюдать правила по технике безопасности.			36
Производственная практика по модулю			36

Виды работ: 1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно- кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями. 2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков. 3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. 4. Оформлять документы по кассовым операциям. 5. Осуществлять контроль сохранности товарно- материальных ценностей	
Всего	156

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально- техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет *«Лаборатория торгово-технологического оборудования, оснащенный оборудованием:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- персональный компьютер, с программным обеспечением общего пользования с антивирусной защитой;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы;
- лабораторные стенды для выполнения лабораторных работ.

Лаборатория торгово-технологического оборудования № 3, оснащенная:

- рабочие места преподавателя и обучающихся;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.
- лабораторные стенды для выполнения лабораторных работ.

Оснащение рабочих мест:

- ККМ 6 шт,
- весы,
- прилавок 2 шт,
- горка пристенная 4 шт,
- экономер – панель 1шт.,
- кронштейн 1шт.,
- вешала.

Стенды:

- штрих-коды стран,
- уголок покупателя,
- новые слова,

- новости торговли,
- квалификационная характеристика продавца,
- подготовка к экзаменам.

4.1.1. Оснащение базы учебной практики

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, производственная практика реализуется в организациях экономического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Торговля».

4.1.2. Оснащение базы производственной практики

Производственная практика проводится на торговых объектах. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов Э.А. «Техническое оснащение торговых организаций». - М: ИЦ Академия, 2019, <http://book.ru/> - электронная библиотека.
2. Иванов, Г. Г., «Организация торговли (торговой деятельности)»: учебник / Г. Г. Иванов. — Москва: КноРус, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-406-11814-6. — URL: <https://book.ru/book/949672> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.
3. Дмитриева, И. М. «Учет денежных средств при эксплуатации контрольно-кассовой техники»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2023. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530813>

4.2.2. Дополнительные источники

1. Парфентьева, Т.Р. «Оборудование торговых предприятий»: учебник для нач. проф. образования/ Т.Р. Парфентьева, Н.Б. Миронова, А.А. Петухова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Никитченко, Л.И. «Контрольно-кассовые машины»: учебное пособие для нач. проф. образования/ Л.И. Никитченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Морозова М.А. «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями»: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования -2- е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2021, <http://book.ru/> - электронная библиотека.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися учебно - производственных заданий; мастером производственного обучения во время прохождения учебной и производственной практики.

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	выполнение операций при эксплуатации ККМ в соответствии нормативно- правовой базы охраны труда и техники безопасности; порядок регистрации ККМ в налоговой инспекции, в соответствии с документами, регламентирующими применение ККМ; выполнение операций при эксплуатации ККМ в соответствии с типовыми правилами эксплуатации; выполнение расчетных операций в соответствии с положением о регистрации и применении ККТ технике.	Тесты Практическая работа
ПК 2.2	соответствие банкнот банка России признакам подлинности; определение признаков платежеспособности государственных денежных знаков в соответствии с правилами Банка РФ.	Тесты Практическая работа
ПК 2.3	правильность оформления документов, регламентирующих применение ККТ; соответствие правильности оформления кассовых операций установленным требованиям; соблюдение последовательности работы с документами	Тесты Практическая работа
ПК 2.4	расчет штрихкодов проведен в соответствии с алгоритмом расчета; считывание штрихового кода и определения количества товаров и правильности цен проведено в соответствии с алгоритмом работы POS –системы качество упаковки и наличие маркировки проанализировано в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ПК 2.5 ПК 2.6	результативность применения системы защиты в торговых предприятиях; выполнение обязанностей в соответствии должностной инструкции; соблюдение норм профессиональной этики в общении с коллегами, руководством и потребителями. соответствие условий и сроков хранения кассовой документации требованиям налоговых органов; -соблюдение последовательности работы с документами в соответствии с алгоритмом	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
------------------	---	--

**Программа производственной практики
по профессии:
38.01.02 Продавец**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Тематический план и содержание производственной практики	5
3. Условия реализации программы производственной практики	7
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности

обучающихся в сфере изучаемой профессии;

- развитие общих и профессиональных компетенций;

- освоение современных производственных процессов, технологий;

- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно - правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение производственной практики

Всего: 288 часов, в том числе:

2 курс – 288 часов,

2. Тематический план и содержание производственной практики

№ ПМ	наименование ПМ	номер темы производственной практики	содержание учебного материала ПМ	объём часов на изучение тем
ПМ. 01.01	Продажа продовольственных товаров	ПП. 01.01.01	Организация рабочего места продавца. Соблюдение ТБ, ОТ, ПБ. Изучение ассортимента товаров в отделах, секциях магазина	12
		ПП. 01.01.02	Подготовка продовольственных товаров к продаже: по группам, подгруппам, видам, сортам ассортимента.	12
		ПП. 01.01.03	Участие в приемке товаров по количеству и качеству. Ознакомление с содержанием и правилами оформления сопроводительных документов.	6
		ПП. 01.01.04	Обслуживание покупателей: оформление витрин торгового зала, изучение покупательского спроса.	18
		ПП. 01.01.05	Обслуживание покупателей. Составление товарно-денежного отчета.	12
		ПП. 01.01.06	Участие в проведении инвентаризации. Составление инвентаризационной описи.	12
	Всего часов на освоение профессионального модуля ПМ.01.01			72
ПМ. 01.02		ПП. 01.02.01	Организация рабочего места продавца. Соблюдение ТБ, ОТ, ПБ.	12

Продажа непродовольственных товаров			Изучение ассортимента товаров в отделах, секциях магазина.	
	ПП. 01.02.02		Подготовка непродовольственных товаров к продаже: по группам, подгруппам, видам, сортам ассортименту.	12
	ПП. 01.02.03		Участие в приемке товаров по количеству и качеству. Ознакомление с содержанием и правилами оформления сопроводительных документов.	6
	ПП. 01.02.04		Обслуживание покупателей: оформление витрин торгового зала, изучение покупательского спроса.	18
	ПП. 01.02.05		Обслуживание покупателей. Составление товарно-денежного отчета.	12
	ПП. 01.02.06		Участие в проведении инвентаризации. Составление инвентаризационной описи.	12
Всего часов на освоение профессионального модуля ПМ.01.02				72
ПМ. 02	Работа на контрольно-кассовой технике при расчетах с покупателями	ПП.02.01	Организация рабочего места кассира торгового зала. Соблюдение ТБ, ОТ, ПБ. Подготовка ККТ к работе.	12
		ПП.02.02	Подготовка товаров к продаже Оформление ценников.	12
		ПП.02.03	Участие в приемке товаров по количеству и качеству. Ознакомление с содержанием и правилами оформления сопроводительных документов.	12

		ПП.02.04	Подготовка товаров к продаже. Оформление витрин торгового зала.	12
		ПП.02.05	Обслуживание покупателей в режиме «Касса». Консультация покупателей.	66
		ПП.02.06	Составление отчета кассира, ведение книги кассира-операциониста.	12
		ПП.02.07	Подготовка торговой выручки и ее сдачи через инкассатора.	6
		ПП.02.08	Участие в проведении инвентаризации кассы. Заполнение инвентаризационной описи.	12
Всего часов на освоение профессионального модуля ПМ.02				144
Всего часов производственной практики				360

3. Условия реализации программы производственной практики

3.1. Общие требования к организации производственной практики.

Производственная практика проводится на предприятиях города Хабаровска, Хабаровского края, с которыми учреждение заключило договоры на совместную подготовку рабочих кадров. Обучающиеся закрепляют и совершенствуют приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности на рабочих местах под руководством наставников из числа квалифицированных рабочих предприятия. Мастер производственного обучения, старший мастер, заместитель директора по УР по графику контроля внутри учреждения посещают обучающихся на рабочих местах, отслеживая перечень выполняемых работ, по утвержденной программе производственной практики, соблюдение техники безопасности, проверяют качество выполняемых работ обучающимися.

3.2 Информационное обеспечение производственной практики

(перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Печатные издания

1. Брагина, Л.А. «Технология розничной торговли»: учеб, М. АCADEMA, 2019г.-122с.
2. Памбухчиянц О.В., Барановский В.А., Рубцов Л.И., Тимофеева В.А. «Технология розничной торговли»: – учебное пособие «Продавец»: Ростов-на-Дону Феникс, 2019г.-446с.
3. Миронова Н.Б., Парфентьева Т.Р., Петухов А.А. «Оборудование торговых предприятий»: Москва, Изд. центр «Академия» 2018г.-85с.
4. Новикова А.М., Голубкина Т.С., Никифорова Н.С., Прокофьева С.А. «Товароведение и организация продовольственными товарами»: учеб., М., АCADEMA, 2020г.-471с
5. Голубенко О.А. «Товароведение непродовольственных товаров». Учебник для СПО, 2019г.
6. Яковенко Н.В. «Кассир торгового зала» Москва, Изд. центр «Академия» 2020г.

Дополнительные источники:

1. Коптерова Н.П. «Основы маркетинга»: М., АСАДЕМА, 2019г.-143с

2.Гайнутдинова Э.М., « Основы менеджмента» М., АСАДЕМА,2018г.- 151с. 3.Каплина С. А., «Организация коммерческой деятельности»: Ростов - на -Дону «Феникс», 2019г.-445с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1.Правовой фонд технической документации URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200009481> . Дата обращения 29.04.2018г.

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется мастером производственного обучения

Код	Освоенный практический опыт	метод контроля	оценка результат ов обучения (разряд)
ПП. 01.01	Организовывать рабочее место продавца. Соблюдать ТБ, ОТ, ПБ. Знать ассортимент товаров в отделах, секциях магазина.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	2
	Подготовить продовольственные товары к продаже: по группам, подгруппам, видам, сортам ассортименту.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы;	2-3

		- экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	
	Участвовать в приемке товаров по качеству и количеству. Ознакомить с содержанием и правилами оформления сопроводительных документов.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Обслуживание покупателей: оформить витрины торгового зала, условия возврата и обмена недоброкачественных товаров, изучение покупательского спроса.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3
	Обслуживание покупателей. Составить товарно-денежный отчет.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4

	Участвовать в проведении инвентаризации. Составлять инвентаризационную опись.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
ПП. 01.02	Организовывать рабочее место продавца. Соблюдать ТБ, ОТ, ПБ. Знать ассортимент товаров в отделах, секциях магазина.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	2
	Подготовить непродовольственные товары к продаже: по группам, подгруппам, видам, сортам ассортименту.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	2-3
	Участвовать в приемке товаров по качеству и количеству. Ознакомить с содержанием и правилами оформления сопроводительных документов.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы;	3-4

		- экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	
	Обслуживание покупателей: оформить витрины торгового зала, условия возврата и обмена недоброкачественных товаров, изучение покупательского спроса.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Обслуживание покупателей. Составить товарно-денежный отчет.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Участвовать в проведении инвентаризации. Составлять инвентаризационную опись.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4

ПП. 02	Организация работы кассира торгового зала. Соблюдение ТБ, ОТ, ПБ. Подготовка ККТ к работе.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	2
	Порядок получения, хранения и выдачи денежных средств и ценных бумаг, признаки платежеспособности государственных денежных знаков.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Подготовка непродовольственных товаров к продаже. Ассортимент, розничные цены на товары и изделия, имеющиеся в продаже.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	2-3
	Работа в режиме «Касса», работа с калькулятором, оформление стандартных чеков продажи (чек на одну, несколько покупок, чек по количеству и цене).	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы;	3

		- экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	
	Порядок сдачи торговой выручки через инкассатора. Составление отчета кассира, отработка навыков ведения книги кассира-операциониста или журнала регистрации показаний.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Участие в проведении инвентаризации кассы. Составление инвентаризационной описи.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ:

38.01.02 Продавец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Тематический план и содержание учебной практики	5
3. Условия реализации программы учебной практики	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	9

1. Паспорт программы учебной практики

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является приобретение опыта практической работы по видам профессиональной деятельности. Основными видами профессиональной деятельности является:

- продажа продовольственных товаров;
- продажа непродовольственных товаров;
- работа на контрольно–кассовой технике и расчеты с покупателем.

Задачами учебной практики (производственного обучения) являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии «Продавец» и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики:

Всего: 396 часов, в том числе:

1 курс – 36 часов,

2 курс – 360 часа,

2. Тематический план и содержание учебной практики

№ модуля	наименование профессионального модуля	номер и наименование темы учебной практики	содержание учебного материала	объём часов на изучение тем
ПМ. 01.01	Продажа продовольственных товаров	УП 01. Организация и технология розничной торговли	Организация рабочего места продавца. Охрана труда и ТБ на рабочем месте. Правила производственной санитарии и гигиены.	12
			Принципы оформления внутримагазинных витрин.	6
			Хранение и подготовка товаров к продаже.	6
			Отработка навыков взвешивания отдельных групп товаров.	6
			Проверочная работа	6
Итого за II семестр				36
Итого за 1 курс				36
ПМ. 01.01	Продажа продовольственных товаров	УП 01. Организация и технология розничной торговли	Организация рабочего места продавца. Инструктаж по ТБ, ОТ, ПБ на рабочем месте. Расшифровка содержания упаковки товаров.	12
			Технология приемки и размещения товаров на торгово- технологическом оборудовании	6
			Методы продажи отдельных групп товаров	6
			Экскурсия в магазин.	6
			Проверочная работа	6
Профессиональный модуль ПМ 01.01 за 3 семестр				36
Профессиональный модуль ПМ. 02 Работа на контрольно- кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями				

ПМ. 02	Эксплуатация контрольно-кассовой и компьютерной технике	УП 02. Эксплуатация контрольно – кассовой техники	Организация рабочего места контролера-кассира. Ознакомление с обязанностями контролера – кассира.	12
			Устройство и эксплуатация контрольно – кассовой техники	12
			Подготовка ККТ различных видов к работе	6
			Проверочная работа	6
Профессиональный модуль ПМ 02 за 3 семестр				36
Итого за 3 семестр				72
ПМ. 01.01	Продажа продовольственных товаров	УП.01 Организация и технология розничной торговли	Подготовка продовольственных товаров к продаже.	
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам, видам, сортам зерномучные товары	12
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам, видам плодоовощных товаров	6
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам вкусовых товаров	12
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам, видам яйцо и яичные товары	6
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам, видам пищевые жиры	6
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам, видам молочных товаров	12
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам, видам сахар, мед, кондитерские товары	18
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам, видам мяса и мясных товаров	12

			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам, видам рыбы и рыбных товаров	12
			Консультация покупателей о свойствах и назначении товара	6
			Порядок составления товаросопроводительных документов.	6
			Дифференцированный зачет	6
Профессиональный модуль ПМ 01.01 за 4 семестр				78
Итого профессиональный модуль ПМ 01.01				150
ПМ. 01.02	Продажа непродовольственных товаров	УП.01 Организация и технология розничной торговли	Организация рабочего места продавца. Принципы оформления внутримagaзинных витрин.	12
			Технология приемки и размещения товаров	12
			Подготовка непродовольственных товаров к продаже.	66
			Распознавание ассортимента по группам текстильных, швейных и трикотажных товаров	12
			Распознавание ассортимента по группам пушно-меховых, овчинно-шубных товаров	6
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам обувных товаров	6
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам галантерейных, ювелирных товаров	6
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам парфюмерно-косметических товаров	6
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам посудохозяйственных товаров	6
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам культурно-бытового назначения,	6

			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам бытовые электротехнические товары.	6
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам мебельных товаров	6
			Распознавание ассортимента по группам, подгруппам строительных товаров	6
			Порядок составления товаросопроводительных документов.	12
			Порядок проведения инвентаризации	12
			Дифференцированный зачет	6
Итого профессиональный модуль ПМ 01.02				120
Профессиональный модуль ПМ. 02 Работа на контрольно- кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями				
ПМ. 02.01	Эксплуатация контрольно-кассовой и компьютерной технике	УП 02. Эксплуатация контрольно – кассовой техники	Организация работы контролера-кассира. Прогрессивные формы и методы обслуживания покупателей	12
			Ознакомление и заполнение документации контролера - кассира	12
			Устройство и эксплуатация контрольно – кассовой техники	6
			Обслуживание покупателей на ККТ.	30
			Порядок составления отчета кассира	12
			Порядок проведения инвентаризации кассы	12
			Дифференцированный зачет	6
Итого профессиональный модуль ПМ 02				36
Итого часов за весь период обучения				324

3. Условия реализации программы учебной практики

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики (наличие учебных мастерских, лабораторий, перечень средств обучения, оборудования, технических средств).

Лаборатория торгово-технологического оборудования № 3

Оборудование лаборатории торгово-технологического оборудования № 3 и рабочих мест:

- ККМ - 6 шт,
- весы- 1шт,
- прилавков -3шт,
- рабочее место кассира-2шт;
- горка пристенная - 4шт,
- эконом - панель - 1шт.,
- кронштейн - 1шт.,
- вешала.

Стенды:

- по охране труда,
- уголок покупателя,
- запомни новые слова,
- коды стран,
- квалификационная характеристика,
- готовимся к экзаменам,
- новости торговли,
- мерчандайзинг

3.2 Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.3 Информационное обеспечение учебной практики

Печатные издания

1. Брагина Л.А. Технология розничной торговли: учеб., М. АСАЕДМА:, 2016.- 122 с.
2. Новикова А.М., Голубкина Т.С., Никифорова Н.С., Прокофьева С.А.,: Товароведение и организация продовольственными товарами: учеб., М., АСАЕДМА, 2017.- 446 с.
3. Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли: М. 2016.-287 с.
4. Парфентьева Т.Р, Миронов Н.Б., Петухов А.А «Оборудование торговых предприятий»: Москва, изд. центр «Академия» 2015 -85с.
5. Яковенко Н.В. «Кассир торгового зала»: Москва, изд. центр «Академия» 2015г.,
6. О. А. Голубенко «Товароведение непродовольственных товаров»- М: Альфа - М: ИНФА - М, 2018г-336С.
7. Н. В. Иванова «Бухгалтерский учет на предприятиях торговли» М: Академия 2019г- 256с.
8. В. П. Астахов «Бухгалтерский учет от А до Я» Ростов – на Дону, «Феникс» 2019г- 479с.
9. И. Б. Леонова «Санитария и гигиена на предприятиях торговли»- М: Издательский центр «Академия», 2020г -128с
10. А.М. Новикова «Товароведение и организация торговли продовольственными товарами»: учеб, М. АСАЕДМА, 2020г-467с.
11. Л.И. Никитченко «Контрольно-кассовые машины»: учеб, М. АСАЕДМА, 2018г-70с
12. Э. А. Арустамов «Техническое оснащение торговых организаций»: учебник- 4-е изд., стер. - М.:2020г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правовой фонд технической документации URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200009481> . Дата обращения 29.04.2018

3.4. Общие требования к организации учебной практики:

Учебная практика проводится в лаборатории торгово-технологического оборудования № 3

Рабочие места обучающихся оснащены современным оборудованием, которое применяется на предприятиях розничной торговли. Урок продолжается 6 часов с перерывами по 10 минут после каждого академического часа работы.

По окончании работы обучающийся сдает работу мастеру производственного обучения. Проверка качества и правильности работы проверяется.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения (преподавателем профессионального цикла) в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий

Код	Освоенный практический опыт	метод контроля	оценка результата в обучения (разряд)
УП 01.01	Организация рабочего места продавца. Охрана труда на рабочем месте. Правила производственной санитарии и гигиены.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; -презентация выполненной работы	2
	Подготовка продовольственных товаров к продаже. Ассортимент, классификация, характеристика, назначение товаров, способы пользования и ухода за ними, правила расшифровки артикула и маркировки, розничные цены.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; -презентация выполненной работы	2
	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы;	2

		- экспертное заключение на выполненную практическую работу; -презентация выполненной работы	
	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; -презентация выполненной работы	2-3
	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; -презентация выполненной работы	2-3
	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; -презентация выполненной работы	2-3
	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы;	2-3

		- экспертное заключение на выполненную практическую работу; -презентация выполненной работы	
	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; -презентация выполненной работы	2-3
	Изучать спрос покупателей	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; -презентация выполненной работы	3
по окончании освоения модуля:		Дифференцированный зачет	3-4
УП 01.02	Организация рабочего места продавца. Охрана труда на рабочем месте. Правила производственной санитарии и гигиены.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; -презентация выполненной работы	2

	Подготовка непродовольственных товаров к продаже. Ассортимент, классификация, характеристика, назначение товаров, способы пользования и ухода за ними, правила расшифровки артикула и маркировки, розничные цены.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	2-3
	Комплектация товаров, подбор, примерки, отмеривание, отрез, шкала размеров изделий и правила их определения.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Требования стандартов и технических условий, предъявляемых к качеству товаров, таре и маркировке.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Проверка качества товаров, виды брака, правила бракеража. состоянии моды текущего сезона.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу;	3-4

		- презентация выполненной работы	
	Консультация о гарантийных сроках пользования товарами.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Приемы и методы активного обслуживания покупателей.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Эксплуатация торгово-технологического оборудования.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Распознавание видов сырья и материалов, идущих на изготовление товара.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу;	3-4

		- презентация выполненной работы	
	Получение товара от основных поставщиков, особенности ассортимента и качества продукции.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Изучение и обобщение покупательского спроса.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Порядок проведения инвентаризации.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Порядок составления товаросопроводительных документов.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу;	3-4

		- презентация выполненной работы	
по окончании освоения модуля:		Дифференцированный зачет	3-4
УП. 02.	Организация работы кассира торгового зала. Охрана труда на рабочем месте. Правила производственной санитарии и гигиены.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	2-3
	Порядок получения, хранения и выдачи денежных средств и ценных бумаг, признаки платежеспособности государственных денежных знаков.	- наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Подготовка непродовольственных товаров к продаже. Ассортимент, розничные цены на товары и изделия, имеющиеся в продаже.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Консультация покупателей об ассортименте, классификации, характеристике, назначении товаров, способами ухода за ними.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы;	2-3

		- экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	
	Организация работы контролера-кассира. Ассортимент, классификация, назначение товаров, способы ухода за ними.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	3-4
	Основные требования стандартов и технических условий, предъявляемых к качеству товаров, тары и их маркировке. Виды брака и правила бракеража; Методы определения качества товаров. Гарантийные сроки пользования товарами и правила их обмена.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	2-4
	Устройство и эксплуатация контрольно-кассовых машин. Правила расчета с покупателями.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	2-4

	Принципы оформления внутримагазинных витрин. Порядок оформления внутримагазинных витрин.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	2-4
	Обслуживание покупателей. Прогрессивные формы и методы обслуживания покупателей.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы; - экспертное заключение на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы	2-4
по окончании освоения модуля		Дифференцированный зачет	3-4

Приложение 4

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «СТРОГАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2027-2028 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Основные понятия.....	3
2. Актуальность программы.....	4
3. Основания для разработки программы.....	5
4. Цель и задачи.....	6
5. Принципы воспитательной деятельности.....	8

6. Направления деятельности.....	7
7. Механизм реализации программы.....	7
8. Планируемые результаты, критерии их оценки.....	8
9. Реализация программы.....	10

Введение

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Строгановский колледж» (далее – Программа) представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа. Она является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Весь ход работы по реализации Программы открыто обсуждается и анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого её этапа на основании решения педагогического совета колледжа.

1. Основные понятия

В соответствии с Законом РФ «Об образовании»:

Образование — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Личность – человек как общественное существо, носитель сознания; как человек, обладающий нормальной психикой, сформированными личностными и социально значимыми качествами, включенный в систему общественных отношений и активно выполняющий свою социальную роль.

Социализация – процесс усвоения студентами колледжа социального опыта, предполагающий включение обучающихся в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

Личностный подход — последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия.

2. Актуальность программы

Актуальность программы определяется значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций студентов процессе воспитательной деятельности.

Обществу сегодня нужны конкурентоспособные выпускники, обладающие общими и профессиональными компетенциями, способные не только качественно выполнять профессиональные задачи, но и самостоятельно ориентироваться в потоке быстро меняющейся информации, обладающие навыками сравнения и анализа, поиска оптимальных решений в нестандартных ситуациях, способностью к самообразованию, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль. Именно поэтому разработанная программа воспитания и социализации является актуальной, она направлена на достижение целевых показателей следующих **федеральных и региональных проектов**: национальный проект «Образование» (Успех каждого ребенка, Молодые профессионалы, Новые возможности для каждого, Социальная активность), Демография (Старшее поколение), Экология (Экологическая безопасность).

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации» разработанная Программа ориентирована:

- на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития,
- систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством,
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей,
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей,
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

3. Основания для разработки программы

Основанием для разработки программы воспитания и социализации являются следующие законодательные документы:

- Конституция РФ;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве России» (ред. от 26.03.2020), ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 (ред. от 20.11.2018 г.) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Государственная программа Пермского края «Образование и молодежная политика», утвержденная Постановлением Правительства ПК от 03.10.2013 № 1318-п (в ред. Постановления Правительства ПК от 20.05.2020 № 340-п);
- Устав ГБПОУ «Строгановский колледж»;
- Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края.

4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: Создание оптимальной социально - педагогической воспитывающей среды, направленной на профессиональное становление личности, творческое саморазвитие, самореализацию и социализацию, формирование гражданской ответственности, профилактику негативных форм поведения.

Задачи:

- проведение комплекса мероприятий для первокурсников, направленных на успешную адаптацию и социализацию в колледже
- развитие самоуправления учащихся как формы практической подготовки к проявлению своей социальной и профессиональной компетентности
- привлечение студентов к волонтерскому движению студентов колледжа
- проведение мероприятий по развитию спорта и привлечению студентов к здоровому образу жизни, сдаче норм ГТО
- создание эффективной системы взаимодействия с организациями культуры, социальной и образовательной сферы, органами власти, работодателями, субъектами профилактики для достижения стратегических целей Программы.

5. Принципы воспитательной деятельности

- Демократизм, предполагающий реализацию процесса воспитания и социализации на основе взаимодействия и сотрудничества педагога и студента
- Гуманизм к субъектам воспитания
- Уважение к общечеловеческим ценностям и национальным ценностям, правам и свободам граждан; толерантность и соблюдение этических норм

- Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь и интеграция урочной и неурочной, внутриколледжной и внешней форм работы, базового и дополнительного образования
- Креативность форм и методов воспитания, основным из которых станет метод проектов
- Сотворчество – совместный поиск новых решений
- Рефлексивность – самоанализ деятельности, самооценка, дающая возможность отслеживания качества воспитательной деятельности

Для решения современных задач воспитания и социализации используются следующие *методологические подходы*:

- Системный (подход к образованию личности как к системе)
- Личностно ориентированный (диагностика и учет индивидуальных особенностей студентов)
- Деятельностный (обеспечение овладения личностью основными видами деятельности)
- Проектный (подход к образованию личности через обеспечение овладения проектными технологиями с обязательным итоговым результатом (продуктом проекта))
- Технологический (разработка и реализация программ, гарантирующих усвоение личностью базового компонента образования)
- Культурологический (учет в образовании национальных, социальных, культурных особенностей обучающихся)
- Синергетический – обеспечение перехода из управления образованием в самоуправление (самостоятельное развитие личности)

— Комплексный (учет всех подходов).

6. Основные направления деятельности:

— Развитие карьеры

— Молодежное предпринимательство

— Развитие студенческого самоуправления

— Гражданско-патриотическое воспитание

— Культурно-творческое воспитание

— Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

— Экологическое воспитание

7. Механизм реализации Программы

Механизм реализации представленной Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные проекты и мероприятия, ведущие к достижению запланированных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности осуществляет заместитель директора. Ежемесячно при заместителе директора проводятся заседания методической комиссии классных руководителей для анализа работы. По каждому пункту, мероприятию, проекту Программы делаются отметки о ходе их выполнения.

Реализация Программы проходит в два этапа.

Первый этап – Содержание деятельности на данном этапе включает подготовку и информирование педагогического коллектива о внедрении Программы, начало реализации Программы, апробацию проектов, проведение первичного анализа воспитательной деятельности в колледже и подведение промежуточных итогов.

Второй этап – Содержание деятельности данного этапа включает мониторинг результатов реализации проектов и мероприятий первого этапа, внесение корректив в Программу, дальнейшая её апробация, повышение квалификации педагогов, подведение итогов 2 этапа, внесение дальнейших корректив. Предполагается трансляция опыта через публикацию статей, доклады и выступления на педагогическом совете, на конференциях. Публикация на сайте колледжа отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в направлении воспитательной деятельности.

8. Планируемые результаты, критерии их оценки

К концу учебного года в результате реализации Программы планируется достижение следующих показателей эффективности:

- Рост доли трудоустроенных выпускников до 100 % (увеличение количества выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям и профессиям);
- Увеличение числа участников и победителей в профессиональных конкурсах. Рост уровня готовности обучающихся колледжа к итоговой государственной аттестации в форме Демонстрационного экзамена;
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в Студенческое самоуправление до 40%;
- Рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении до 30%;

- Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности;
- Увеличение количества студентов, сдавших нормы комплекса «ГТО» до 30%-40%;
- Доля детей до 18 лет, охваченных дополнительным образованием планируется до 80 %.
- Доля молодежи (студентов колледжа), задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность планируется до 50%;
- Доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение планируется в объеме 50%-60%;
- Снижение общего числа преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися:
- Увеличение доли студентов, снятых с различных видов учета по исправлению;
- Снижение доли несовершеннолетних студентов, состоящих на учете в группе риска социально опасного положения.

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведен ия	Срок исполнен ия	Ответственны е	Примеча ние
Наименование модуля: «Развитие карьеры и молодежное предпринимательство»						
1	Участие студентов в отборочных этапах колледжных, зональных, краевых конкурсов профессионального мастерства	Студенты группы	Мастерская	По графику краевых мероприятий	Зам. директора , мастера п/о, председатели методических комиссий	
2	Краевой фестиваль технического творчества «Кладезь мастеров» на базе ГБПОУ «Строгановский колледж»	Студенты группы	Актальный зал, мастерские, конференц-зал	Ноябрь - декабрь (по плану РУМО)	зам. директора , методист колледжа, мастера п/о Советник директора по воспитанию	
3	Деятельность кружков технического творчества при мастерских колледжа (сварочный, столярно-плотницкий, «Металлист», студенческое «Проектное бюро» и т.д.)	Студенты группы	Мастерские, учебные аудитории	по планам работы кружков и клубов	руководители кружков и клубов; педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
4	Конференция с социальными партнерами, работодателями по итогам производственных практик (с/х предприятие «Русь» Большесосновского района, Очерский машиностроительный завод и др.)	Студенты группы	Актальный зал, конференц-зал	октябрь	заместитель директора , работодатели, социальные партнеры Советник директора по воспитанию	
5	Подготовка и проведение Демонстрационного экзамена	Студенты группы	Площадка проведения Демонстрационного экзамена	по графику учебного процесса	заместитель директора, эксперты, мастера п/о	
6	Профориентационные мероприятия:	Студенты группы	Школы района	по совместно	педагог-психолог,	

	- проведение диагностики, - дни открытых дверей, - профессиональные пробы			му плану с Управлен ием образован ия	председатели методических комиссий, мастера п/о Советник директора по воспитанию	
7	Круглый стол «Малый и средний бизнес: проблемы и перспективы»	Студенты группы	Конферен ц.зал	март	заместитель директора, предпринимате ли Очерского г.о. Советник директора по воспитанию	
8	Конкурс бизнес проектов «Сделаем город лучше» в рамках работы кружка «Экономическая грамотность»	Студенты группы	Актный зал, конферен ц.зал	апрель	руководитель кружка, преподаватель экономики	
9	Проведение курса занятий «Школа предпринимательства »	Студенты группы	Актный зал, конферен ц.зал	май	преподаватели экономики и права	
10	Конференция, посвященная Дню Российской науки	Студенты группы	Актный зал, конферен ц.зал	8 февраля	Методист Советник директора по воспитанию	
Наименование модуля: «Развитие студенческого самоуправления»						
1	<i>Проект развития волонтерского движения в колледже «Поделись теплом своей души!»</i>	Студенты группы	Актный зал, конферен ц.зал, учебные аудитории	В течение учебного года	Руководитель проекта, Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, кураторы Советник директора по воспитанию	
2	Организационно- психологические тренинги в группах нового набора, направленные на	Студенты группы	Актный зал, конферен ц.зал,	Сентябрь	Кураторы групп, мастера п/о, педагог- психолог	

	формирование коллектива, выявление лидеров, выбор актива группы.		учебные аудитории			
3	Социально-психологическое тестирование; Психолого-педагогическое обследование несовершеннолетних обучающихся	Студенты группы	Учебные аудитории	По графику Министерства образования и науки ПК	Педагог-психолог	
4	Формирование системы студенческого самоуправления в колледже. Учеба для органов студенческого самоуправления.	Студенты группы	Актный зал, конференц.зал, учебные аудитории	Сентябрь-октябрь Ежемесячно в течение учебного года	педагог-психолог, заведующие филиалами Советник директора по воспитанию	
5	Проведение общих собраний старост колледжа (Старостатов)	Студенты группы	Конференц.зал	Еженедельно в течение уч. года (по вторникам)	Председатель Старостата. педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
6	Формирование нового состава Студенческого Совета. Подготовка и проведение Конференции и заседаний Студенческого Совета.	Студенты группы	Конференц.зал	октябрь далее - 1 раз в месяц в течение учебного года	Председатель Студенческого Совета, Председатель Совета студенческого самоуправления Советник директора по воспитанию	
7	Создание структуры и направлений деятельности рабочих групп Студенческого Совета.	Студенты группы	Конференц.зал	Октябрь – ноябрь	Председатель Совета студ.самоуправления, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
8	Создание штаба по воспитательной работе	Студенты группы	Конференц.зал	До 20 сентября	Администрация колледжа	

	Составление годового плана работы Совета студенческого самоуправления				Председатель Совета студенческого самоуправления Советник директора по воспитанию	
9	Заседания Студенческого Совета по вопросам организации и деятельности: комиссии по учебной и научной работе; комиссии по социально-правовой защите студентов комиссии по культурно-массовой работе и спортивно-оздоровительной работе; информационной комиссии	Студенты группы	Конференц.зал	в течение учебного года	Председатель Студсовета, ответственные за направления работы, Советник директора по воспитанию	
10	День студенческого самоуправления в колледже (посвященный Дню учителя)	Студенты группы	Актный зал, конференц.зал, учебные аудитории	5 октября	Председатель Студсовета; педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
11	Мероприятие в рамках программы адаптации первокурсников «Посвящение в студенты Строгановского колледжа»	Студенты группы	Актный зал, конференц.зал, учебные аудитории, спортивный зал	октябрь	Студсовет, кураторы, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
12	Работа дискуссионного клуба «Правда и кривда»:	Студенты группы	Актный зал, конференц.зал,	в течение учебного года	руководитель клуба Карнаухов И.В.,	

	подготовка дискуссий старшекурсниками специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» при содействии руководителя клуба		учебные аудитории		преподаватель колледжа	
13	Акция, посвященная международному Дню добровольца в России	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
14	Ежемесячный рейтинг учебных групп, студентов. Подведение итогов конкурса «Лучший студент колледжа»	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	Ежемесячно, По окончании учебного года	Отдел учебно-воспитательной работы, Студенческий Совет	
15	Участие студентов колледжа в проекте «Национальная лига студенческих клубов»	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	в течение учебного года	Отдел УВР, Руководитель студ.клуба колледжа	
16	Участие в городском театрализованном празднике «День защиты детей»	Студенты группы	Городская площадка	1 июня	Студенты-волонтеры Советник директора по воспитанию	
Наименование модуля: «Гражданско-патриотическое воспитание»						
1	<i>Педагогический проект «Колледж – территория добра» Создание и работа Волонтерских отрядов</i>	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории, территория колледжа	в течение учебного года	Заместитель директора, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	

2	Работа студенческого спортивного клуба «Гранит» на базе спортивного комплекса колледжа	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа	в течение учебного года	Руководитель клуба, преподаватели физвоспитания, БЖ	
3	Участие волонтеров колледжа во всероссийском проекте «Волонтеры Победы»: - регистрация на сайте; - прохождение обучающих курсов и программ (Единый стандарт волонтера); - участие в конкурсах и мероприятиях	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории, спортивный корпус колледжа	в течение учебного года	Отдел учебно-воспитательной работы, Руководитель волонтерского отряда колледжа Советник директора по воспитанию	
4	Мероприятия в рамках «Недели безопасности»	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	2-8-сентября	Заместитель директора, специалист по безопасности и ОТ	
5	Мероприятие, приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	3 сентября	Заместитель директора, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
6	Мероприятие, посвященное Дню окончания второй мировой войны	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	3 сентября	Преподаватель обществознания и истории Советник директора по воспитанию	
7	Торжественное мероприятие, посвященное дате «День профессионально-технического образования»	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	2 октября	Заместитель директора, Мастера п/о Советник директора по воспитанию	
8	Классные часы, посвященные Дню гражданской обороны	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал,	2 октября	Преподаватель БЖ	

			учебные аудитории			
9	Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	Студенты группы	Актальный зал, конференц.зал, учебные аудитории	30 октября	Преподаватель истории и обществознания Советник директора по воспитанию	
10	Мероприятие, посвященное А.В. Суворову	Студенты группы	Актальный зал, конференц.зал, учебные аудитории	24 ноября	Преподаватель истории и обществознания	
11	Социальный кинозал (Межпоселенческая библиотека). Мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов	Студенты группы	Библиотека	3 декабря	Педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
12	Торжественное мероприятие, посвященное Дню героя Отечества (Очерский краеведческий музей)	Студенты группы	Очерский краеведческий музей	9 декабря	Заместитель директора, преподаватели истории Советник директора по воспитанию	
13	Мероприятие «Парламентский час», посвященное Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря (с приглашением представителей Очерского районного суда)	Студенты группы	Актальный зал, конференц.зал, учебные аудитории	11 декабря	Преподаватель истории и обществознания, сотрудники Очерского районного суда	
14	«Урок мужества», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты группы	Актальный зал, конференц.зал, учебные аудитории	15 февраля	Руководитель клуба «Гранит», Совет ветеранов – интернационалистов Советник директора по воспитанию	

15	Тематическое мероприятие, посвященное Всемирному дню гражданской обороны	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории, спортивный зал	1 марта	Преподаватель БЖ	
16	Митинг, посвященный присоединению Крыма к России	Студенты группы	Актовый зал	18 марта	Заместитель директора, преподаватель права	
17	Реализация мероприятий в рамках краеведческого клуба «Строгановское наследие»	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	апрель	Руководитель клуба, Представители библиотеки	
18	Проведение классных часов о службе в рядах Российской армии	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	По плану кураторов групп (февраль)	Кураторы, мастера п/о	
19	Исследовательская работа студентов колледжа, связанная с Уралом, историей города Очер, с династией Строгановых. Проведение конференции НИРС	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	В течение учебного года Апрель	Зам. директора по МР, методист колледжа, руководители исследовательских работ	
20	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	12 апреля	Заместитель директора, преподаватель общественнознания Советник директора по воспитанию	
21	Мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	21 апреля	Члены Молодежного парламента, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	

22	Мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне; встречи с ветеранами	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	Май	Кураторы групп, работники библиотеки и читального зала Советник директора по воспитанию	
23	Мероприятие в рамках клуба «Секреты семейного счастья», посвященное Международному дню семьи	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	15 мая	Руководитель клуба «Секреты семейного счастья»	
24	Акция «Милосердие», направленная на оказание помощи и предоставление бесплатных профессиональных услуг пенсионерам, ветеранам	Студенты группы	Учебные аудитории, мастерские колледжа	Октябрь Май-июнь	Мастера п/о, зам директора по УПР, руководитель волонтерского отряда Советник директора по воспитанию	
25	Классные часы, посвященные Дню России (12 июня)	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	11 июня	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Наименование модуля: «Культурно-творческое воспитание»						
1	Организация кружковой и клубной работы (Студенческий клуб ГБПОУ «Строгановский колледж»)	Студенты группы	Мастерские колледжа, учебные аудитории	в течение уч. года	Руководители кружков, клубов	
2	Культмассовые мероприятия, в том числе: Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»; «День народного единства»; «День матери»;	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	1 сентября ноябрь декабрь январь февраль-март февраль	Заместитель директора, педагог-психолог, заведующие филиалами Советник директора по воспитанию	

	Новогодний концерт «Звездопад» - мероприятие по награждению лучших студентов по итогам 1 семестра Концерт к 23 февраля и ко Дню 8 марта «Битва хоров» День юмора (КВН) «Музыкальная гостиная» (Всероссийская неделя музыки для детей и юношества) Студенческая весна Фестиваль, посвященный Дню Победы «Девятый день большого мая» Выпускной вечер			1 апреля 23-29 марта апрель май июнь		
3	Проведение тематических классных часов в группах, в том числе: Наш колледж: традиции и современность Уроки пенсионной грамотности в России Права, обязанности несовершеннолетних «Учителями славится Россия!» «Информационная безопасность» «Этика поведения в колледже»	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории, спортивный комплекс колледжа	Сентябрь 5 октября 3 ноября 20 ноября 3 декабря 19 февраля 13 мая	Кураторы групп, мастера п/о Советник директора по воспитанию	

	« День народного единства» (4 ноября) «День словаря» (22 ноября) «День неизвестного солдата» «Международный день родного языка» «Здоровье – путь к успешной карьере!» «О вреде курения и алкоголя» «Твоя будущая профессия»					
4	Викторина, посвященная Международному дню школьных (учебных) библиотек	Студенты группы	Учебные аудитории	26 октября	Библиотекарь колледжа, Студсовет Советник директора по воспитанию	
5	Мероприятие «Литературная гостиная»	Студенты группы	Актовый зал, конференц.зал, учебные аудитории	29 октября	Преподаватели литературы, библиотекарь Советник директора по воспитанию	
6	Театрализованное мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (1944 г.)	Студенты группы	Актовый зал	27 января	Заместитель директора, преподаватель литературы, классные руководители Советник директора по воспитанию	
7	Тематическая выставка, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Цикл тематических бесед в читальном зале колледжа.	Студенты группы	Библиотек а колледжа	23-29 марта	Преподаватели литературы, библиотекарь Советник директора по воспитанию	

8	- Организация походов на природу, по историческим и памятным местам г. Очеры, экскурсии в музей. - Экскурсионный автобусный тур в г. Казань (через Ижевск и Елабугу) для победителей конкурса «Лучший студент колледжа»	Студенты группы	Очер, Казань, Ижевск, Елабуга	По плану кураторов сентябрь	Кураторы групп, мастера п/о Педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
9	Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры	Студенты группы	Актальный зал, конференц-зал, учебные аудитории	24 мая	Преподаватели литературы и русского языка Советник директора по воспитанию	
10	Конкурс чтецов, посвященный Дню русского языка - Пушкинскому дню России (6 июня)	Студенты группы	Актальный зал, конференц-зал, учебные аудитории	4 июня	Преподаватели литературы и русского языка Советник директора по воспитанию	
Наименование модуля: «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»						
1	Организация работы спортивных секций ССК «Гранит»	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, стадион	по расписанию	преподаватель физического воспитания	
2	Спартакиады, соревнования на уровне колледжа, города, района, края	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, стадион	в течение учебного года	Преподаватели физического воспитания Советник директора по воспитанию	
3	Организация информационного стенда спортивной тематики, пропаганде ЗОЖ, о вреде наркотиков	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, фойе	Сентябрь-октябрь	преподаватель физ. воспитания Редколлегия колледжа Советник директора по воспитанию	

4	Информационно-профилактические встречи с медицинскими работниками. Тематика: - профилактика наркомании, - профилактика СПИД, - о вреде курения, - здоровый образ жизни.	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, стадион, учебные аудитории	Согласно Плану взаимодействия с Очерской ЦРБ.	Социальный педагог; заведующая медицинским пунктом Советник директора по воспитанию	
5	Дни здоровья для студентов и педагогов колледжа	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, стадион	Ежемесячно	Преподаватели физ.воспитания Советник директора по воспитанию	
Наименование модуля: «Мероприятия по профилактике наркомании и формированию основ здорового образа жизни»						
1.	Проведение социально-психологического тестирования студентов	Студенты группы	Учебные аудитории, компьютерные классы	По приказу министерства образования и науки ПК	Педагог-психолог	
2.	Организация проведения «Дней здоровья» для студентов колледжа, в т.ч. Оханского, Большесосновского и Частинского филиалов	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, стадион, учебные аудитории	Ежемесячно	Преподаватели физвоспитания, медицинский работник колледжа Советник директора по воспитанию	
3.	Привлечение студентов, в том числе категории группы «риска», к занятиям в студенческом спортивном клубе «Гранит», функционирующем на базе колледжа. Работа спортивных секций: - волейбол; - футбол;	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, стадион	Сентябрь далее в течение всего учебного года	руководитель клуба, преподаватели БЖ, физического воспитания Советник директора по воспитанию Социальный педагог	

	- баскетбол; - виды борьбы (дзюдо); - спортивная гимнастика - тренажерный зал					
4.	Проведение совместно с органами прокуратуры анкетирования обучающихся колледжа в целях профилактики правонарушений среди подростков	Студенты группы	Учебные аудитории	Сентябрь – октябрь	Прокуратура районов; педагог-психолог; зав. филиалами колледжа Советник директора по воспитанию	
5.	Проведение совместных рейдов в общежитии с участием сотрудников полиции, представителей колледжа	Студенты группы	Очер	Ежемесячно	соц. педагог, педагог-психолог, комендант общежития Советник директора по воспитанию	
6.	Тематические классные часы в форме круглого стола, диспута и т.п. (например, «Скажи наркотикам НЕТ!» с показом видеофильма «Необъявленная война»)	Студенты группы	Учебные аудитории	Не реже одного раза в квартал	Соц. педагог, педагог-психолог, заведующие Оханским, Частинским и Большесосновским филиалами Советник директора по воспитанию	
7.	Беседы узких специалистов из центральной больницы Очерского района со студентами колледжа, направленные на дискредитацию мнения о модности употребления наркотиков, на пропаганду здорового образа жизни	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	Октябрь, Декабрь	Соц. педагог, педагог-психолог, мед. работник колледжа, нарколог ЦРБ	

8.	Тематические классные часы о вреде курения с приглашением медицинских работников (например, «Курение и здоровье», «Твой выбор» и т. д.) Проведение акции «Конфета вместо сигареты»	Студенты группы	Учебные аудитории , актовый зал	Ноябрь	соц. педагог, педагог-психолог, заведующие филиалами Советник директора по воспитанию	
9.	Открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи по профилактике ВИЧ-инфекции «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ». Интернет-тестирование.	Студенты группы	Учебные аудитории , актовый зал	Ноябрь	соц. педагог, педагог-психолог, зав. филиалами колледжа Советник директора по воспитанию	
10.	В международный день борьбы со СПИД проведение акции «Молодежь против наркотиков» совместно Управлением молодежной политики, культуры и спорта Очерского р-на	Студенты группы	Учебные аудитории , актовый зал	01 декабря	педагог-психолог, представитель Управления молодежной политики, культуры и спорта	
11.	Районное мероприятие к Всемирному дню борьбы со СПИД - молодежное ток-шоу "Мировое кафе. Закрытый показ".	Студенты группы	РДК	Декабрь	педагог-психолог; Представитель УМПК и Спорта Очерского г.о.	
12.	Оформление информационного стенда спортивной тематики, о ЗОЖ, о вреде наркотиков	Студенты группы	Фойе колледжа	Декабрь	Преподаватели физвоспитания, мед. работник колледжа	
13.	Проведение тематических родительских собраний по вопросам	Студенты группы	Учебные аудитории , актовый зал	Декабрь , Май	Классные руководители групп	

	предупреждения правонарушений, по профилактике хранения и немедицинского потребления наркотических средств и пропаганде ЗОЖ				Советник директора по воспитанию	
14.	В целях правового просвещения студентов и их законных представителей проведение мероприятия «Месячник правовой культуры», в рамках которого планируется проведение тематических классных часов, родительских собраний, встреч и бесед с приглашением представителей органов ОВД, ПДН, УИИ, КДН и ЗП, прокуратуры	Студенты группы	Учебные аудитории , актовый зал	Февраль – март	соц. педагог, педагог-психолог, Представители МО МВД РФ «Очерский»; представители КДН и ЗП; работники суда и прокуратуры Очерского городского округа Советник директора по воспитанию	
15.	Организация тестирования студентов в рамках развития движения ГТО	Студенты группы	Учебные аудитории	Март	преподаватель физвоспитания,	
16.	Тематическая беседа нарколога Очерской районной больницы Кремлевой О.В. с педагогическими работниками колледжа «Рекомендации по профилактике наркомании и других форм зависимости несовершеннолетних». Планирование проведения анализов на употребление	Студенты группы	Учебные аудитории , актовый зал	Март	педагог-психолог, мед. работник колледжа, нарколог ЦРБ Советник директора по воспитанию	

	наркотических средств у студентов колледжа					
17.	Тематический классный час в читальном зале, подготовленный библиотекарем колледжа. Тема – выставка и обзор периодической печати по профилактике употребления наркотиков. Подписка на журнал «НАРКОНЕТ»	Студенты группы	Учебные аудитории , актовый зал	Апрель	библиотекарь колледжа	
18.	Профилактическое мероприятие - ток-шоу «Молодежь и факторы риска» (совместно со специалистами Управления молодежной политики, культуры и спорта администрации Очерского муниципального района, специалистами отдела по работе с молодежью МАУК «Очерский РДК», специалистами ОЦРБ)	Студенты группы	Учебные аудитории , актовый зал, РДК	Апрель-май	соц. педагог, педагог-психолог, Представители УМПК и Спорта Очерского г.о. Советник директора по воспитанию	
19.	Рефераты, доклады по тематике профилактики наркомании в рамках исследовательской работы студентов и участия во внутриколледжной научно-практической конференции	Студенты группы	Учебные аудитории , актовый зал	Апрель	методист колледжа, руководители исследовательских работ	
20.	«ДОРОГА В БЕЗДНУ», совместное мероприятие с МАУК	Студенты группы	Учебные аудитории , актовый зал	Май	педагог-психолог, Представители библиотеки	

	«Межпоселенческая центральная библиотека», посвященное Международному дню борьбы со СПИД					
21.	Проведение спортивных соревнований «Веселые старты» в спорткомплексе колледжа и на открытых площадках	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа	Май - июнь	преподаватель физвоспитания Советник директора по воспитанию	
22.	В рамках Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД - встреча студентов колледжа с представителями Очерской ЦРБ	Студенты группы	Учебные аудитории , актовый зал	Май	Социальный педагог представитель ЦРБ	
23.	Работа Совета профилактики в направлении предотвращения случаев употребления наркотиков студентами колледжа	Студенты группы	Учебные аудитории , актовый зал	В течение всего учебного года (заседания 1 раз в месяц)	Заместитель директора, соц. педагог, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	

Наименование модуля: «Экологическое воспитание»

1	Организация и проведение субботников по уборке и благоустройству территории, прилегающей к учебному заведению	Студенты группы	Территория колледжа	Октябрь, апрель	Заведующий хозяйством, классные руководители Советник директора по воспитанию	
2	Мероприятие, посвященное «Всемирному дню защиты животных»	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории , фойе колледжа	4 октября	Преподаватель экологии Советник директора по воспитанию	
3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории	16 октября	Преподаватель экологии, преподаватель экономики	

	Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче					
4	Проведение акции «Ключ студенческий» (охрана и благоустройство природного водного источника)	Студенты группы	Ключ студенчес кий	Апрель- май	Преподаватель экологии, руководитель кружка «Юный эколог» Советник директора по воспитанию	
5	Проведение акции «Сбережем сосновый бор»	Студенты группы		Сентябрь- октябрь	Преподаватель экологии, руководитель кружка «Юный эколог»	
6	Участие в научно- исследовательской конференции студентов с докладами по проблемам экологии	Студенты группы	Актовый зал	Март- апрель	Методист, руководитель НИРС	
7	Мероприятие, посвященное Всемирному дню окружающей среды	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории	5 июня	Преподаватель экологии	
Наименование модуля: «Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений»						
1	Реализация планов совместной работы ГБПОУ «Строгановский колледж»: с ГИБДД Очерского района по профилактике ДТП; с МО МВД России «Очерский»; УИИ района; ПДН, КДНиЗП; с органами соц. защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; органами опеки	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитори и	Согласно графику проведени я мероприят ий	Социальный педагог, педагог- психолог, администрация колледжа Советник директора по воспитанию	

2	Проведение месячника безопасности в рамках районных мероприятий	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории , спортивн ый комплекс	Август- сентябрь	специалист по охране труда, преподаватель БЖ,	
3	Работа Совета правового воспитания и профилактики правонарушений	Студенты группы	Конферен ц. зал, учебные аудитории	Согласно годовому плану работы Совета профилакти ки (Заседани я не реже 1 раза в месяц)	Члены Совета профилактики	
4	День интернета. Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории	28 октября	Педагог- психолог, преподаватели информатики	
5	Реализация «Программы психолого- педагогической коррекции самооценки подростков с девиантным поведением»	Студенты группы	Согласно плану мероприят ий	ноябрь	Педагог- психолог	
6	Проведение тематических родительских собраний по вопросам предупреждения правонарушений, по профилактике хранения и немедицинского потребления наркотических средств и пропаганде ЗОЖ, по профилактике суицидальных наклонностей подростков.	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории	В течение учебного года	Кураторы групп, педагог- психолог, социальный педагог Советник директора по воспитанию	

7	Встреча студентов первого курса с представителями Очерского районного суда. Тема беседы "Участие молодежи в несанкционированных акциях: возраст и меры ответственности".	Студенты группы	Актный зал, учебные аудитории	Январь	социальный педагог, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	,
8	Организация и проведение мероприятий с целью профилактики правонарушений (экскурсии, посещение музеев, выставок и др.)	Студенты группы	Актный зал, учебные аудитории	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
9	Проведение месячника правовых знаний: - тематические встречи с представителями ОВД, КДН и ЗП, УИИ, Очерского районного суда; -классные часы, правовые уроки	Студенты группы	Актный зал, учебные аудитории	Февраль – март	социальный педагог, преподаватели обществознания и права Советник директора по воспитанию	
10	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	Студенты группы	Актный зал, учебные аудитории	30 апреля	Преподаватель БЖ	
Другие мероприятия						
1	Реализация мероприятий, согласно примерного календарного плана воспитательной работы Министерства Просвещения Российской Федерации			В течение учебного года	Советник директора по воспитанию социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители	
2	Реализация федеральных воспитательных концепций проекта «Навигаторы детства»			В течение учебного года	Советник директора по воспитанию социальный педагог,	

			педагог-психолог Классные руководители	
3	Реализация проектов, мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Кураторы первичных отделений колледжа социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители	

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведени я	Срок исполнения	Ответственные	Примеча ние
Наименование модуля: «Развитие карьеры и молодежное предпринимательство»						
1	Участие студентов в отборочных этапах колледжных, зональных, краевых конкурсов профессионального мастерства	Студенты группы	Мастерская	По графику краевых мероприятий	Зам. директора , мастера п/о, председатели методических комиссий	
2	Краевой фестиваль технического творчества «Кладезь мастеров» на базе ГБПОУ «Строгановский колледж»	Студенты группы	Актный зал, мастерские, конференц. зал	Ноябрь - декабрь (по плану РУМО)	зам. директора , методист колледжа, мастера п/о Советник директора по воспитанию	
3	Деятельность кружков технического творчества при мастерских колледжа (сварочный, столярно-плотницкий, «Металлист», студенческое «Проектное бюро» и т.д.)	Студенты группы	Мастерские , учебные аудитории	по планам работы кружков и клубов	руководители кружков и клубов; педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
4	Конференция с социальными партнерами, работодателями по итогам производственных практик (с/х предприятие «Русь» Большесосновского района, Очерский машиностроительный завод и др.)	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал	октябрь	заместитель директора , работодатели, социальные партнеры Советник директора по воспитанию	

5	Подготовка и проведение Демонстрационного экзамена	Студенты группы	Площадка проведения Демонстрационного экзамена	по графику учебного процесса	заместитель директора, эксперты, мастера п/о	
6	Профориентационные мероприятия: - проведение диагностики, - дни открытых дверей, - профессиональные пробы	Студенты группы	Школы района	по совместному плану с Управлением образования	педагог-психолог, председатели методических комиссий, мастера п/о Советник директора по воспитанию	
7	Круглый стол «Малый и средний бизнес: проблемы и перспективы»	Студенты группы	Конференц. зал	март	заместитель директора, предприниматели Очерского г.о. Советник директора по воспитанию	
8	Конкурс бизнес проектов «Сделаем город лучше» в рамках работы кружка «Экономическая грамотность»	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал	апрель	руководитель кружка, преподаватель экономики	
9	Проведение курса занятий «Школа предпринимательства»	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал	май	преподаватели экономики и права	
10	Конференция, посвященная Дню Российской науки	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал	8 февраля	Методист Советник директора по воспитанию	
Наименование модуля: «Развитие студенческого самоуправления»						
1	<i>Проект развития волонтерского движения в колледже «Поделись теплом своей души!»</i>	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал, учебные аудитории	В течение учебного года	Руководитель проекта, Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, кураторы Советник директора по воспитанию	

2	Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление лидеров, выбор актива группы.	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории	Сентябрь	Кураторы групп, мастера п/о, педагог-психолог	
3	Социально-психологическое тестирование; Психолого-педагогическое обследование несовершеннолетних обучающихся	Студенты группы	Учебные аудитории	По графику Министерства образования и науки ПК	Педагог-психолог	
4	Формирование системы студенческого самоуправления в колледже. Учеба для органов студенческого самоуправления.	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории	Сентябрь-октябрь Ежемесячно в течение учебного года	педагог-психолог, заведующие филиалами Советник директора по воспитанию	
5	Проведение общих собраний старост колледжа (Старостатов)	Студенты группы	Конференц. зал	Еженедельно в течение уч. года (по вторникам)	Председатель Старостата. педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
6	Формирование нового состава Студенческого Совета. Подготовка и проведение Конференции и заседаний Студенческого Совета.	Студенты группы	Конференц. зал	октябрь далее - 1 раз в месяц в течение учебного года	Председатель Студенческого Совета, Председатель Совета студенческого самоуправления Советник директора по воспитанию	
7	Создание структуры и направлений деятельности рабочих групп Студенческого Совета.	Студенты группы	Конференц. зал	Октябрь – ноябрь	Председатель Совета студ.самоуправления, педагог-психолог	

					Советник директора по воспитанию	
8	Создание штаба по воспитательной работе Составление годового плана работы Совета студенческого самоуправления	Студенты группы	Конференц. зал	До 20 сентября	Администрация колледжа Председатель Совета студенческого самоуправления Советник директора по воспитанию	
9	Заседания Студенческого Совета по вопросам организации и деятельности: комиссии по учебной и научной работе; комиссии по социально-правовой защите студентов комиссии по культурно-массовой работе и спортивно-оздоровительной работе; информационной комиссии	Студенты группы	Конференц. зал	в течение учебного года	Председатель Студсовета, ответственные за направления работы, Советник директора по воспитанию	
10	День студенческого самоуправления в колледже (посвященный Дню учителя)	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории	5 октября	Председатель Студсовета; педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
11	Мероприятие в рамках программы адаптации первокурсников «Посвящение в студенты Строгановского колледжа»	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории, спортивный зал	октябрь	Студсовет, кураторы, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	

12	Работа дискуссионного клуба «Правда и кривда»: подготовка дискуссий старшекурсниками специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» при содействии руководителя клуба	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал, учебные аудитории	в течение учебного года	руководитель клуба Карнаухов И.В., преподаватель колледжа	
13	Акция, посвященная международному Дню добровольца в России	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал, учебные аудитории	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
14	Ежемесячный рейтинг учебных групп, студентов. Подведение итогов конкурса «Лучший студент колледжа»	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал, учебные аудитории	Ежемесячно, По окончании учебного года	Отдел учебно-воспитательной работы, Студенческий Совет	
15	Участие студентов колледжа в проекте «Национальная лига студенческих клубов»	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал, учебные аудитории	в течение учебного года	Отдел УВР, Руководитель студ.клуба колледжа	
16	Участие в городском театрализованном празднике «День защиты детей»	Студенты группы	Городская площадка	1 июня	Студенты-волонтеры Советник директора по воспитанию	
Наименование модуля: «Гражданско-патриотическое воспитание»						
1	<i>Педагогический проект «Колледж –</i>	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал, учебные	в течение учебного года	Заместитель директора, педагог-психолог	

	<i>территория добра»</i> <i>Создание и работа Волонтерских отрядов</i>		аудитории, территория колледжа		Советник директора по воспитанию	
2	<i>Работа студенческого спортивного клуба «Гранит» на базе спортивного комплекса колледжа</i>	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа	в течение учебного года	Руководитель клуба, преподаватели физвоспитания, БЖ	
3	Участие волонтеров колледжа во всероссийском проекте «Волонтеры Победы»: - регистрация на сайте; - прохождение обучающих курсов и программ (Единый стандарт волонтера); - участие в конкурсах и мероприятиях	Студенты группы	Актовый зал, конференц. зал, учебные аудитории, спортивный корпус колледжа	в течение учебного года	Отдел учебно-воспитательной работы, Руководитель волонтерского отряда колледжа Советник директора по воспитанию	
4	Мероприятия в рамках «Недели безопасности»	Студенты группы	Актовый зал, конференц. зал, учебные аудитории	2-8- сентября	Заместитель директора, специалист по безопасности и ОТ	
5	Мероприятие, приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты группы	Актовый зал, конференц. зал, учебные аудитории	3 сентября	Заместитель директора, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
6	Мероприятие, посвященное Дню окончания второй мировой войны	Студенты группы	Актовый зал, конференц. зал, учебные аудитории	3 сентября	Преподаватель обществознания и истории Советник директора по воспитанию	

7	Торжественное мероприятие, посвященное дате «День профессионально-технического образования»	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории	2 октября	Заместитель директора, Мастера п/о Советник директора по воспитанию	
8	Классные часы, посвященные Дню гражданской обороны	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории	2 октября	Преподаватель БЖ	
9	Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории	30 октября	Преподаватель истории и обществознания Советник директора по воспитанию	
10	Мероприятие, посвященное А.В. Суворову	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории	24 ноября	Преподаватель истории и обществознания	
11	Социальный кинозал (Межпоселенческая библиотека). Мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов	Студенты группы	Библиотека	3 декабря	Педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
12	Торжественное мероприятие, посвященное Дню героя Отечества (Очерский краеведческий музей)	Студенты группы	Очерский краеведческий музей	9 декабря	Заместитель директора, преподаватели истории Советник директора по воспитанию	
13	Мероприятие «Парламентский час», посвященное Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря (с приглашением	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории	11 декабря	Преподаватель истории и обществознания, сотрудники Очерского районного суда	

	представителей Очерского районного суда)					
14	«Урок мужества», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал, учебные аудитории	15 февраля	Руководитель клуба «Гранит», Совет ветеранов – интернационалист ов Советник директора по воспитанию	
15	Тематическое мероприятие, посвященное Всемирному дню гражданской обороны	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал, учебные аудитории, спортивный зал	1 марта	Преподаватель БЖ	
16	Митинг, посвященный присоединению Крыма к России	Студенты группы	Актальный зал	18 марта	Заместитель директора, преподаватель права	
17	Реализация мероприятий в рамках краеведческого клуба «Строгановское наследие»	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал, учебные аудитории	апрель	Руководитель клуба, Представители библиотеки	
18	Проведение классных часов о службе в рядах Российской армии	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал, учебные аудитории	По плану кураторов групп (февраль)	Кураторы, мастера п/о	
19	Исследовательская работа студентов колледжа, связанная с Уралом, историей города Очер, с династией Строгановых. Проведение конференции НИРС	Студенты группы	Актальный зал, конференц. зал, учебные аудитории	В течение учебного года Апрель	Зам. директора по МР, методист колледжа, руководители исследовательских работ	

20	День космонавтики. Гагаринский урок « Космос – это мы »	Студенты группы	Актовый зал, конференц. зал, учебные аудитории	12 апреля	Заместитель директора, преподаватель обществознания Советник директора по воспитанию	
21	Мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления	Студенты группы	Актовый зал, конференц. зал, учебные аудитории	21 апреля	Члены Молодежного парламента, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
22	Мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне; встречи с ветеранами	Студенты группы	Актовый зал, конференц. зал, учебные аудитории	Май	Кураторы групп, работники библиотеки и читального зала Советник директора по воспитанию	
23	Мероприятие в рамках клуба «Секреты семейного счастья», посвященное Международном у дню семьи	Студенты группы	Актовый зал, конференц. зал, учебные аудитории	15 мая	Руководитель клуба «Секреты семейного счастья»	
24	Акция «Милосердие», направленная на оказание помощи и предоставление бесплатных профессиональн ых услуг пенсионерам, ветеранам	Студенты группы	Учебные аудитории, мастерские колледжа	Октябрь Май-июнь	Мастера п/о, зам директора по УПР, руководитель волонтерского отряда Советник директора по воспитанию	
25	Классные часы, посвященные Дню России (12 июня)	Студенты группы	Актовый зал, конференц. зал, учебные аудитории	11 июня	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Наименование модуля: «Культурно-творческое воспитание»						
1	Организация кружковой и клубной работы	Студенты группы	Мастерские колледжа,	в течение уч. года	Руководители кружков, клубов	

	(Студенческий клуб ГБПОУ «Строгановский колледж»)		учебные аудитории			
2	Культмассовые мероприятия, в том числе: Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»; «День народного единства»; «День матери»; Новогодний концерт «Звездопад» - мероприятие по награждению лучших студентов по итогам 1 семестра Концерт к 23 февраля и ко Дню 8 марта «Битва хоров» День юмора (КВН) «Музыкальная гостиная» (Всероссийская неделя музыки для детей и юношества) Студенческая весна Фестиваль, посвященный Дню Победы «Девятый день большого мая» Выпускной вечер	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории	1 сентября ноябрь декабрь январь февраль-март февраль 1 апреля 23-29 марта апрель май июнь	Заместитель директора, педагог-психолог, заведующие филиалами Советник директора по воспитанию	
3	Проведение тематических классных часов в	Студенты группы	Актный зал,	Сентябрь	Кураторы групп, мастера п/о	

	группах, в том числе: Наш колледж: традиции и современность Уроки пенсионной грамотности в России Права, обязанности несовершеннолетних «Учителями славится Россия!» «Информационная безопасность» «Этика поведения в колледже» « День народного единства» (4 ноября) «День словаря» (22 ноября) «День неизвестного солдата» «Международный день родного языка» «Здоровье – путь к успешной карьере!» «О вреде курения и алкоголя» «Твоя будущая профессия»		конференц. зал, учебные аудитории, спортивный комплекс колледжа	5 октября 3 ноября 20 ноября 3 декабря 19 февраля 13 мая	Советник директора по воспитанию	
4	Викторина, посвященная Международному дню школьных (учебных) библиотек	Студенты группы	Учебные аудитории	26 октября	Библиотекарь колледжа, Студсовет Советник директора по воспитанию	

5	Мероприятие «Литературная гостиная»	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории	29 октября	Преподаватели литературы, библиотекарь Советник директора по воспитанию	
6	Театрализованно е мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (1944 г.)	Студенты группы	Актный зал	27 января	Заместитель директора, преподаватель литературы, классные руководители Советник директора по воспитанию	
7	Тематическая выставка, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Цикл тематических бесед в читальном зале колледжа.	Студенты группы	Библиотека колледжа	23-29 марта	Преподаватели литературы, библиотекарь Советник директора по воспитанию	
8	- Организация походов на природу, по историческим и памятным местам г. Очера, экскурсии в музей. - Экскурсионный автобусный тур в г. Казань (через Ижевск и Елабугу) для победителей конкурса «Лучший студент колледжа»	Студенты группы	Очер, Казань, Ижевск, Елабуга	По плану кураторов сентябрь	Кураторы групп, мастера п/о Педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
9	Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории	24 мая	Преподаватели литературы и русского языка Советник директора по воспитанию	

10	Конкурс чтецов, посвященный Дню русского языка - Пушкинскому дню России (6 июня)	Студенты группы	Актный зал, конференц. зал, учебные аудитории	4 июня	Преподаватели литературы и русского языка Советник директора по воспитанию	
Наименование модуля: «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»						
1	Организация работы спортивных секций ССК «Гранит»	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, стадион	по расписанию	преподаватель физического воспитания	
2	Спартакиады, соревнования на уровне колледжа, города, района, края	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, стадион	в течение учебного года	Преподаватели физического воспитания Советник директора по воспитанию	
3	Организация информационного стенда спортивной тематики, пропаганде ЗОЖ, о вреде наркотиков	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, фойе	Сентябрь-октябрь	преподаватель физ. воспитания Редколлегия колледжа Советник директора по воспитанию	
4	Информационно-профилактические встречи с медицинскими работниками. Тематика: - профилактика наркомании, - профилактика СПИД, - о вреде курения, - здоровый образ жизни.	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, стадион, учебные аудитории	Согласно Плану взаимодействия с Очерской ЦРБ.	Социальный педагог; заведующая медицинским пунктом Советник директора по воспитанию	
5	Дни здоровья для студентов и педагогов колледжа	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, стадион	Ежемесячно	Преподаватели физ.воспитания Советник директора по воспитанию	
Наименование модуля: «Мероприятия по профилактике наркомании и формированию основ здорового образа жизни»						
	Проведение социально-психологическог	Студенты группы	Учебные аудитории,	По приказу министерства	Педагог-психолог	

	о тестирования студентов		компьютерные классы	образования и науки ПК		
	Организация проведения «Дней здоровья» для студентов колледжа, в т.ч. Оханского, Большесосновского и Частинского филиалов	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, стадион, учебные аудитории	Ежемесячно	Преподаватели физвоспитания, медицинский работник колледжа Советник директора по воспитанию	
	Привлечение студентов, в том числе категории группы «риска», к занятиям в студенческом спортивном клубе «Гранит», функционирующем на базе колледжа. Работа спортивных секций: - волейбол; - футбол; - баскетбол; - виды борьбы (дзюдо); - спортивная гимнастика - тренажерный зал	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа, стадион	Сентябрь далее в течение всего учебного года	руководитель клуба, преподаватели БЖ, физического воспитания Советник директора по воспитанию Социальный педагог	
	Проведение совместно с органами прокуратуры анкетирования обучающихся колледжа в целях профилактики правонарушений среди подростков	Студенты группы	Учебные аудитории	Сентябрь – октябрь	Прокуратура районов; педагог-психолог; зав. филиалами колледжа Советник директора по воспитанию	
	Проведение совместных рейдов в общежитии с участием сотрудников полиции,	Студенты группы	Очер	Ежемесячно	соц. педагог, педагог-психолог, комендант общежития Советник директора по воспитанию	

	представителей колледжа					
	Тематические классные часы в форме круглого стола, диспута и т.п. (например, «Скажи наркотикам НЕТ!» с показом видеофильма «Необъявленная война»)	Студенты группы	Учебные аудитории	Не реже одного раза в квартал	Соц.педагог, педагог-психолог, заведующие Оханским, Частинским и Большесосновским филиалами Советник директора по воспитанию	
	Беседы узких специалистов из центральной больницы Очерского района со студентами колледжа, направленные на дискредитацию мнения о модности употребления наркотиков, на пропаганду здорового образа жизни	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	Октябрь, Декабрь	Соц. педагог, педагог-психолог, мед. работник колледжа, нарколог ЦРБ	
	Тематические классные часы о вреде курения с приглашением медицинских работников (например, «Курение и здоровье», «Твой выбор» и т. д.) Проведение акции «Конфета вместо сигареты»	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	Ноябрь	соц. педагог, педагог-психолог, заведующие филиалами Советник директора по воспитанию	
	Открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи по профилактике ВИЧ-инфекции «ЗНАНИЕ –	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	Ноябрь	соц. педагог, педагог-психолог, зав. филиалами колледжа Советник директора по воспитанию	

	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ». Интернет-тестирование.					
	В международный день борьбы со СПИД проведение акции «Молодежь против наркотиков» совместно Управлением молодежной политики, культуры и спорта Очерского р-на	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	01 декабря	педагог-психолог, представитель Управления молодежной политики, культуры и спорта	
	Районное мероприятие к Всемирному дню борьбы со СПИД - молодежное ток-шоу "Мировое кафе. Закрытый показ".	Студенты группы	РДК	Декабрь	педагог-психолог; Представитель УМПК и Спорта Очерского г.о.	
	Оформление информационного стенда спортивной тематики, о ЗОЖ, о вреде наркотиков	Студенты группы	Фойе колледжа	Декабрь	Преподаватели физвоспитания, мед. работник колледжа	
	Проведение тематических родительских собраний по вопросам предупреждения правонарушений, по профилактике хранения и немедицинского потребления наркотических средств и пропаганде ЗОЖ	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	Декабрь , Май	Классные руководители групп Советник директора по воспитанию	

	В целях правового просвещения студентов и их законных представителей проведение мероприятия «Месячник правовой культуры», в рамках которого планируется проведение тематических классных часов, родительских собраний, встреч и бесед с приглашением представителей органов ОВД, ПДН, УИИ, КДН и ЗП, прокуратуры	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	Февраль – март	соц. педагог, педагог-психолог, Представители МО МВД РФ «Очерский»; представители КДН и ЗП; работники суда и прокуратуры Очерского городского округа Советник директора по воспитанию	
	Организация тестирования студентов в рамках развития движения ГТО	Студенты группы	Учебные аудитории	Март	преподаватель физвоспитания,	
	Тематическая беседа нарколога Очерской районной больницы Кремлевой О.В. с педагогическими работниками колледжа «Рекомендации по профилактике наркомании и других форм зависимости несовершеннолетних». Планирование проведения анализов на употребление наркотических средств у	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	Март	педагог-психолог, мед. работник колледжа, нарколог ЦРБ Советник директора по воспитанию	

	студентов колледжа					
	Тематический классный час в читальном зале, подготовленный библиотекарем колледжа. Тема – выставка и обзор периодической печати по профилактике употребления наркотиков. Подписка на журнал «НАРКОНЕТ»	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	Апрель	библиотекарь колледжа	
	Профилактическое мероприятие - ток-шоу «Молодежь и факторы риска» (совместно со специалистами Управления молодежной политики, культуры и спорта администрации Очерского муниципального района, специалистами отдела по работе с молодежью МАУК «Очерский РДК», специалистами ОЦРБ)	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал, РДК	Апрель-май	соц. педагог, педагог-психолог, Представители УМПК и Спорта Очерского г.о. Советник директора по воспитанию	
	Рефераты, доклады по тематике профилактики наркомании в рамках исследовательской работы студентов и участия во внутриколледжной научно-	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	Апрель	методист колледжа, руководители исследовательских работ	

	практической конференции					
	«ДОРОГА В БЕЗДНУ», совместное мероприятие с МАУК «Межпоселенческая центральная библиотека», посвященное Международному дню борьбы со СПИД	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	Май	педагог-психолог, Представители библиотеки	
	Проведение спортивных соревнований «Веселые старты» в спорткомплексе колледжа и на открытых площадках	Студенты группы	Спортивный комплекс колледжа	Май - июнь	преподаватель физвоспитания Советник директора по воспитанию	
	В рамках Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД - встреча студентов колледжа с представителями Очерской ЦРБ	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	Май	Социальный педагог представитель ЦРБ	
	Работа Совета профилактики в направлении предотвращения случаев употребления наркотиков студентами колледжа	Студенты группы	Учебные аудитории, актовый зал	В течение всего учебного года (заседания 1 раз в месяц)	Заместитель директора, соц. педагог, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
Наименование модуля: «Экологическое воспитание»						
1	Организация и проведение субботников по уборке и благоустройству территории, прилегающей к учебному заведению	Студенты группы	Территория колледжа	Октябрь, апрель	Заведующий хозяйством, классные руководители Советник директора по воспитанию	

2	Мероприятие, посвященное «Всемирному дню защиты животных»	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории, фойе колледжа	4 октября	Преподаватель экологии Советник директора по воспитанию	
3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории	16 октября	Преподаватель экологии, преподаватель экономики	
4	Проведение акции «Ключ студенческий» (охрана и благоустройство природного водного источника)	Студенты группы	Ключ студенческий	Апрель-май	Преподаватель экологии, руководитель кружка «Юный эколог» Советник директора по воспитанию	
5	Проведение акции «Сбережем сосновый бор»	Студенты группы		Сентябрь-октябрь	Преподаватель экологии, руководитель кружка «Юный эколог»	
6	Участие в научно-исследовательской конференции студентов с докладами по проблемам экологии	Студенты группы	Актовый зал	Март-апрель	Методист, руководитель НИРС	
7	Мероприятие, посвященное Всемирному дню окружающей среды	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории	5 июня	Преподаватель экологии	
Наименование модуля: «Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений»						
1	Реализация планов совместной работы ГБПОУ «Строгановский колледж»: с ГИБДД Очерского района по	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории	Согласно графику проведения мероприятий	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация колледжа Советник директора по воспитанию	

	профилактике ДТП; с МО МВД России «Очерский»; УИИ района; ПДН, КДНиЗП; с органами соц. защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; органами опеки					
2	Проведение месячника безопасности в рамках районных мероприятий	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории, спортивный комплекс	Август-сентябрь	специалист по охране труда, преподаватель БЖ,	
3	Работа Совета правового воспитания и профилактики правонарушений	Студенты группы	Конференц. зал, учебные аудитории	Согласно годовому плану работы Совета профилактики (Заседания не реже 1 раза в месяц)	Члены Совета профилактики	
4	День интернета. Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории	28 октября	Педагог-психолог, преподаватели информатики	
5	Реализация «Программы психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с девиантным поведением»	Студенты группы	Согласно плану мероприятий	ноябрь	Педагог-психолог	
6	Проведение тематических родительских собраний по вопросам	Студенты группы	Актовый зал, учебные аудитории	В течение учебного года	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог	

	предупреждения правонарушений, по профилактике хранения и немедицинского потребления наркотических средств и пропаганде ЗОЖ, по профилактике суицидальных наклонностей подростков.				Советник директора по воспитанию	
7	Встреча студентов первого курса с представителями Очерского районного суда. Тема беседы "Участие молодежи в несанкционированных акциях: возраст и меры ответственности".	Студенты группы	Актный зал, учебные аудитории	Январь	социальный педагог, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	,
8	Организация и проведение мероприятий с целью профилактики правонарушений (экскурсии, посещение музеев, выставок и др.)	Студенты группы	Актный зал, учебные аудитории	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
9	Проведение месячника правовых знаний: - тематические встречи с представителями ОВД, КДН и ЗП, УИИ, Очерского районного суда; -классные часы, правовые уроки	Студенты группы	Актный зал, учебные аудитории	Февраль – март	социальный педагог, преподаватели обществознания и права Советник директора по воспитанию	

10	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	Студенты группы	Актный зал, учебные аудитории	30 апреля	Преподаватель БЖ	
Другие мероприятия						
1	Реализация мероприятий, согласно примерного календарного плана воспитательной работы на 2027 -2028 учебный год Министерства Просвещения Российской Федерации			В течение учебного года	Советник директора по воспитанию социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители	
2	Реализация федеральных воспитательных концепций проекта «Навигаторы детства»			В течение учебного года	Советник директора по воспитанию социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители	
3	Реализация проектов, мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"			В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Кураторы первичных отделений колледжа социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители	

Приложение 5

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
ПО ПРОФЕССИИ
38.01.02 ПРОДАВЕЦ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для профессии 38.01.02 Продавец.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: продавец-кассир.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 01. Продажа продовольственных и непродовольственных товаров	ПМ.01 Продажа продовольственных и непродовольственных товаров
ВД 02. Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями	ПМ.02 Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями

1.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Трудовая деятельность	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ВД 01.	Продажа продовольственных и непродовольственных товаров	
	ПК 1.1	Осуществлять приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов.
	ПК 1.2	Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров.
	ПК 1.3	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением основ мерчандайзинга.
	ПК 1.4	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов.
	ПК 1.5	Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров. Обслуживать покупателей с применением норм деловой этики.

ВД 02.	ПК 1.6	Применять цифровые технологии при продаже товаров.
	ПК 1.7	Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах.
	Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями	
	ПК 2.1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга.
	ПК 2.2	Осуществлять операции по приему, учету, хранению, сохранности и выдаче денежных средств.
	ПК 2.3.	Осуществлять денежные расчеты с покупателями.
	ПК 2.4.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
	ПК 2.5.	Составлять кассовую отчетность, участвовать в индексации денежных средств.
	ПК 2.6.	Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами.

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена	2:40:00
--	----------------

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен

с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором демоэкзамена.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена. Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты проведения демонстрационного экзамена.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации, завершающей освоение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 38.01.02 «Продавец», включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Выпускники, сдающие демонстрационный экзамен, и лица, обеспечивающие проведение демонстрационного экзамена, знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

3. ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Модуль №1

Продажа непродовольственных товаров

Примерное задание:

Организируйте рабочее место продавца. Осуществите приемку непродовольственных товаров по количеству и качеству. Продемонстрируйте выкладку на торгово-технологическом оборудовании, соблюдая товарное соседство. Обслужите покупателя и предоставьте достоверную информацию о качестве и потребительских свойствах непродовольственных товаров.

Модуль №2

Продажа продовольственных товаров

Примерное задание:

Организируйте рабочее место продавца. Осуществите приемку товаров по количеству и качеству. Продемонстрируйте выкладку на торгово-технологическом оборудовании, соблюдая товарное соседство. Обслужите покупателя, используя в технологическом процессе измерительное оборудование. Дайте консультацию о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах различных групп продовольственных товаров.

Модуль №3

Работа на контрольно-кассовой и компьютерной технике при расчетах с покупателями

Примерное задание:

Подготовьте контрольно-кассовую технику к работе, соблюдая правила техники безопасности. Выполните расчетные операции с покупателями, распознавая платежеспособность государственных денежных знаков. Произведите заключительные операции при работе с контрольно-кассовой техникой.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Балл ДЭ (max – 50)	0 - 9	10 - 20	21 - 35	36 - 50
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному, %	0,00 – 19,00	20,00 – 40,00	41,00 – 70,00	71,00 – 100,00
Оценка ГИА	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

